ATTO D'INDIRIZZO PER IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ALLA LUCE DELLE LINEE PROGRAMMATICHE DEL PTOF TRIENNIO 2022-25 E DEL RAV 2019-22
A.S. 2022.23
Approvato nel cdd del 01/09/2022, nel cdi del 30/08/2022

Il nuovo iter procedurale fissato nel Articolo 14 della legge n° 107 del 13 luglio 2015 (che modifica l'art. 3 del DPR n° 275 dell'8 marzo 1999 e introduce il comma 4), rimodula il ruolo del Dirigente Scolastico e quello degli organi collegiali coinvolti nella definizione del piano.
Gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione costituiscono di fatto il punto di partenza affinché il collegio possa operare.
In ottemperanza, pertanto, alle disposizioni sopra citate e al bagaglio formativo di questo ultimo anno e mezzo, il Dirigente Scolastico, all'inizio dell'anno scolastico **2022-23**, tenendo conto delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione di tutti gli elementi di valutazione e autovalutazione d'istituto (questionario di gradimento, prove INVALSI) propone al Collegio dei docenti e al Consiglio d'Istituto i seguenti obiettivi e traguardi come indirizzi fondanti per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rinnovabili entro l'ottobre di ogni anno scolastico:

OBIETTIVI

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	a) Progettare un **curricolo verticale** per competenze, realizzare UDA, prove esperte e rubriche di valutazione per la certificazione delle competenze b) Progettare per discipline e classi parallele c) Creare un maggiore collegamento tra la progettazione didattica e il mondo del lavoro. d) Ampliare e diffondere l'uso di prove di verifica comuni e soprattutto implementare quelle per competenza e) Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa
Inclusione e differenziazione	a) Potenziare le attività di inclusione nelle aree dei BES attraverso interventi di personalizzazione dei percorsi formativi b) Avviare percorsi anche laboratoriali per gruppi di livello c) Potenziare attività per l'espressione degli alunni BES tramite linguaggi non verbali, come il teatro, la musica, l'arte e lo sport. d) **Progettare interventi per il recupero dell'insuccesso formativo, la riduzione dei divari territoriali e la lotta alla dispersione scolastica, alla luce dell'intervento "FUTURA:LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI"**
Continuità e orientamento	a) implementare azioni concrete di continuità educativa tra insegnanti e alunni (costruzione di UDA e di comuni criteri di valutazione con la scuola secondaria di primo grado) b) potenziare laboratori orientativi, uso della barca scuola Gatsby e di attività di vela e voga, modelli di impresa simulata, iniziative di promozione turistica, potenziamento degli indirizzi, per far conoscere la scuola e motivare alla frequenza c) **attivare iniziative di sostegno orientativo e psicologico in tutte le classi e in classi comuni del I e II ciclo alla luce dell'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e la lotta alla dispersione scolastica, alla luce dell'intervento "FUTURA:LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI"**

	d) **potenziare l'orientamento per l'indirizzo conduzione del mezzo aereo, al fine di formare almeno una classe artIcolata**
Ambiente di apprendimento	a) **Progettare ambienti innovativi di apprendimento e laboratori di ultima generazione, alla luce di metodologie didattiche innovative (NEXT GENERATION CLASSROOMS E LABS)** ; **b) rendere fruibile all'interno e all'esterno la biblioteca d'istituto;** c) **proseguire con lo sportello di ascolto a cura dello psicologo d'istituto**. d) Curare con particolare attenzione la comunicazione e la relazione con gli studenti **r**icorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, oltre che di sana competizione. e) Adottare scelte che possano generare **un'innovazione delle pratiche didattiche**, talvolta troppo sbilanciate sullo schema trasmissivo della tradizione, articolato in spiegazione esercitazione e verifica e attribuzione di un voto, **attraverso l'adozione di modelli generativi di situazioni di insegnamento e apprendimento dialogiche** (ad esempio, discussione e dibattito a squadre), **attive e costruttive** (ad esempio, problem solving, flipped, didattica per progetti), **autentiche** (ad esempio, EAS, Service learning), e **cooperative** (ad esempio, Jigsaw, tutoring tra pari). f) Ricorrere ad una mediazione alta, con l'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli, dai libri a quelli tecnologici, al fine di sviluppare senso critico e discernimento delle fonti
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	g) **amplificare le iniziative di aggiornamento ed autoaggiornamento, di gemellaggi e autoriflessione** come riqualificazione del docente per ampliare ed approfondire le proprie competenze alla luce di un sapiente utilizzo dei fondi del PNRR legati all'intervento : **"FUTURA:LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI"**

<u>Motivazioni delle scelte effettuate:</u>
Gli obiettivi operativi sopra descritti sono tutti essenziali per migliorare gli esiti generali in termini di risultati scolastici degli alunni, per potenziare competenze, conoscenze ed abilità attraverso compiti sfidanti e progressivamente piu' complessi; ottenendo inoltre un riequilibrio dei risultati conseguiti nelle varie discipline tra le classi parallele; **per ricostruire una familiarità con la scuola in presenza, creando spazi di apprendimento basati sull'ascolto e il confronto, sul dialogo, la cooperazione, la progettazione e la laboratorialità.** Tali priorità (ed i relativi traguardi individuati) sono raggiungibili attraverso una migliore condivisione collegiale del curricolo, delle metodologie e degli strumenti per la progettazione e per la valutazione, nonché della formazione intesa come strumento comune di ricerca di nuove soluzioni didattico/educative.

TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI: Risultati scolastici	
DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	**DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI**
Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica.	Poichè nell' A. S. 2021/22 il tasso di alunni non ammessi è stato **del 9,59%,** dei non scrutinati del 5,94, e quello di alunni con sospensione di

	giudizio del **25,11 %**, il traguardo sarà di **ridurre del 2%** la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva e con giudizio sospeso e del 2,5% quello degli alunni non scrutinati per numero di assenze
Acquisizione delle competenze relative al PECUP di uscita e di quelle competenze STCW utili alla definizione degli standard della formazione marittima	**Progettazione per competenze, conoscenze e abilità** (UDA e PROVE ESPERTE) in tutti gli indirizzi della scuola e nelle sei discipline STCW (scienze della navigazione, meccanica, elettrotecnica, inglese, diritto, matematica, complementi di matematica), con registrazione del 100% delle competenze previste dal SGQ
Motivazioni delle scelte effettuate: **Motivare l'alunno a essere protagonista del proprio cammino di crescita umana e professionale, impegnandosi per raggiungere un obiettivo di autorealizzazione piena e consapevole**	

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	**DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI**
Ridurre l'insuccesso negli esiti delle prove INVALSI sia per quanto riguarda l'italiano, che la matematica e l'inglese.	**Ricostruire e potenziare le competenze di base in italiano, matematica e inglese attraverso attività di sensibilizzazione, interventi didattici personalizzati, attività laboratoriali di ascolto, esercitazione e potenziamento per gli studenti e attività di formazione per i docenti.**
Motivazioni delle scelte effettuate: **Ridurre l'indice di varianza tra le classi, con le scuole dello stesso indirizzo, del territorio cittadino, regionale e nazionale e collocarsi almeno nella media regionale.**	

Competenze chiave europee	
DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	**DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI**
Potenziare le competenze linguistiche, matematico-scientifiche e digitali	-certificazioni Trinity dal IV all'VIII livello. - olimpiadi di matematica e formazione specifica su Matematica e realtà. -certificazioni digitali dalla ICDL base alla ICDL full standard; EIPASS : 7 moduli USERS
Potenziamento delle competenze sociali, civiche, imprenditoriali, culturali e personali.	Programmare **UDA trasversali sulle competenze relative alle soft skills, character skills, sull'alternanza scuola lavoro con inderogabile riferimento all' educazione civica (**muovendo dalle indicazioni della norma (L.92/2019) e considerando i nuclei concettuali individuate dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020) allo sviluppo dell'autonomia personale, della capacità di iniziativa personale e della cooperazione di gruppo in relazione ai contesti marittimi e turistici.
Motivazioni delle scelte effettuate: Promuovere una scuola del "sapere", "saper fare"e del "saper essere"	

Risultati a distanza	
DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	**DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI**
Potenziare i livelli delle votazioni degli esami di stato	Costruire UDA in sinergia con il mondo del lavoro, a cui chiedere l'inserimento delle eccellenze e l'orientamento degli indecisi. Confronto e comparazione tramite tabelle grafiche dei risultati ottenuti dagli

	studenti agli esami di stato nei differenti anni scolastici, puntando ad un **miglioramento del 5% degli esiti degli esami di stato in entrambi gli indirizzi**
Monitoraggio del livello e della tipologia di occupazione degli allievi in uscita	Utilizzo della piattaforma Alma Diploma per tutti gli alunni di IV e V, ai fini della implementazione dei curricula. **Registrazione del 5% in più del numero di aziende sulla piattaforma Alma Diploma per la consultazione dei curricula in essa presenti.** Monitoraggio ad uno e a due anni del grado di occupazione grazie a questo strumento.
Motivazioni delle scelte effettuate: Creare un serbatoio di competenze a cui il mondo del lavoro possa attingere per l'inquadramento in profili professionali diversificati	

OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE

In merito all'ampliamento dell'offerta formativa, considerati i suddetti indirizzi, l'Istituto ha compiuto una scelta tra gli obiettivi formativi di cui al comma 7 della legge 107, definendo i seguenti come prioritari (l'ordine indicato rispecchia la priorità individuata nell'ambito della progettazione autonoma d'Istituto):

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe
- Attivare percorsi interculturali con sempre maggiore attenzione agli alunni stranieri
- Incremento deli' alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
- Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
- Realizzazione di gruppi di studio e di ricerca-azione all'interno dei consigli di classe e dei dipartimenti; potenziamento della relazione educativa come relazione generativa
- Implementare i livelli della "cultura della qualità", con particolare riferimento all'acquisi z ione delle competenze per la certificazione STCW

A **TALE SCOPO LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-DIDATTICA POTRA' PREVEDERE:**

- la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile deli ' orario complessivo.
- l'apertura pomeridiana della scuola

- l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato al decreto del presidente della Repubblica 89 del 2009.
- Possibilità di apertura nei periodi estivi
- Adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- Nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne si sottolinea la necessità di specifica comunicazione pubblica mediante strumenti, quali Sito web, registro elettronico, uso funzionale dei social nel rispetto delle norme della privacy regolate dal GDPR 2016/679.

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta alla luce dei risultati pubblicati il 29/08/2022 ha dimostrato che i risultati raggiunti dagli alunni rilevano che:

- L'indirizzo tecnico trasporti e logistica si colloca sotto la media regionale negli indirizzi di pari settore sia per ciò che riguarda la matematica che l'italiano, in tutte le classi, senza variazioni di rilievo, fatta eccezione di due classi seconde e due quinte, che superano la media regionale e in un caso quella nazionale. Le ragioni sono da addursi innanzitutto alla ripresa dell'attività didattica in presenza dopo l'emergenza sanitaria, alla provenienza sociale e al tessuto linguistico territoriale che predilige l'uso del dialetto alla lingua italiana; lo scarso lavoro di ritorno impedisce il consolidamento dei concetti matematici; infine, nonostante il progetto di consolidamento e di proposta delle prove INVALSI alla platea studentesca sia stato arricchito da innovative modalità di studio e organizzazione, le stesse non vengono ritenute dagli alunni degne di importanza, pertanto sono svolte con superficialità.
- L'indirizzo professionale commerciale si colloca sopra la media regionale negli indirizzi di pari settore

Per l'indirizzo tecnico la scuola predisporrà continue esercitazioni e prove strutturate "in itinere " per calcolare il suo valore aggiunto, tenendo conto della specificità di indirizzo.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del PTOF, verranno sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza.

Il Dirigente parteciperà a prossimi incontri relativi all'intervento **"FUTURA:LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI", al fine di:**

- Programmare azioni sinergiche tra Istituzioni Scolastiche presenti sul territorio, enti locali e terzo settore per la progettazione e condivisione di attività didattico-educative.
- Potenziare iniziative di collaborazione scuola-famiglia sviluppando in un'azione di continuità orizzontale, con il territorio, le famiglie, le istituzioni locali e le associazioni del terzo settore secondo principi di sussidiarietà e di senso civico.

Il Dirigente Scolastico
Daniela Novi

ISTITUZIONE SUPERIORE "Giovanni XXIII" - SALERNO

D Novi