ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE *"Giovanni XXIII"*
TRASPORTI E LOGISTICA – SATH00601E Conduzione del mezzo navale - Già Istituto Tecnico Nautico -
SERVIZI COMMERCIALI – SARC00601D IeFP Operatore amministrativo segretariale
CORSO SERALE - SATH00650V Conduzione del mezzo navale
Via Moscati, 4 84134 SALERNO Centralino Tel. 089.753591 fax. 089 6306672 – 089 752655
Cod. SAIS00600E - Cod. Fiscale 80025180656
Sito web: www.iisgiovanni23.edu.it - email: sais00600e@istruzione.it
IL TUO FUTURO… IN UN MARE DI OPPORTUNITÀ
codice ufficio UFK0IH

Italia
CERTIFICATO N. 50 100 14484
Rev2

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI XXIII" SALERNO
Prot. 0003846 del 16/05/2022
V-4 (Entrata)

Anno Scolastico 2021-2022

CODICE INDIRIZZO:SATH00601E

CODICE UNICO ISTITUTOSAIS00600E

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico

Codice articolazione/opzione: ITCN/ITCI/ITLG

Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA
Articolazione: LOGISTICA

Classe V sezione C

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Delibera del Consiglio di classe del 10 maggio 2022

La Dirigente Scolastica
prof.ssa *Daniela Novi*

D Novi

PREMESSA

Il presente Documento viene redatto sulla base della normativa vigente che disciplina l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione integrata dalle relative deroghe emanate per l'emergenza da Sars-Cov-2, tra cui il fatto che né i PCTO, così come le prove Invalsi, saranno requisito d'accesso per la maturità 2022. Vengono elencati, dunque i riferimenti legislativi di cui sopra:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- OM 65 DEL 14/03/2022 e suoi allegati

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di istruzione superiore Giovanni XXIII nasce dalla fusione tra la succursale di Maiori dell'Istituto nautico Bixio di Sorrento, l'Istituto professionale per le attività marinare di Salerno e l'Istituto professionale per i servizi commerciali Fortunati di Salerno.

Lo zoccolo duro dell'istituto è formato dall'indirizzo tecnico tecnologico, trasporti e logistica, già Istituto nautico. Le scuole di navigazione nascono nel 1700 ad opera del re di Napoli e furono in primis destinate agli orfani di marinai napoletani. Successivamente, nel 1769, alla scuola vengono ammessi anche i giovani di Salerno, di Amalfi e del Cilento. I programmi di studio prevedono anche periodi di imbarco per i giovani più bravi su "sciabecchi reali e navi mercantili straniere che navigano verso le coste della Grecia, della Francia, della Spagna e persino dell'America". Nel 1918 le scuole nautiche napoletane vengono riorganizzate per rispondere meglio alle esigenze della marina mercantile. Due istituti diventano capofila di questa riorganizzazione: Meta e Sorrento. Alla fine degli anni 60 a Maiori viene aperta una succursale dell'Istituto nautico Bixio di Sorrento, che negli anni '80 diventa sezione distaccata dell'istituto professionale per le attività marinare di Salerno e assume la denominazione di Giovanni XXIII. Attualmente l'ITTL presenta due articolazioni: Conduzione del mezzo navale e logistica. La prima, poi, presenta le opzioni "Conduzione del mezzo navale" (CMN) e Conduzione degli apparati e impianti marittimi" (CAIM).

Sotto la denominazione di Giovanni XXIII si riunisce anche l'istituto professionale commerciale Fortunati che, assunta nel 2010 la nuova denominazione di professionale per i servizi commerciali,

declina fino al terzo anno una curvatura "turistica" e dal quarto anno quella di "amministratore di condominio"

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE DOCENTI	DISCIPLINA
VITALE MORENA	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
CAVALIERE GIUSEPPE	Lab. .SCIEN. NAVIGAZIONE
CORVINO VIRGINIA (coordinatrice)	LINGUA INGLESE
VITALE LUIGIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ STORIA
CONTINI EMMA	MATEMATICA
VITALE MORENA	LOGISTICA
GUASTAFERRO CRISTINA	Lab. LOGISTICA
PASTORE ARTURO	MECCANICA E MACCHINE
COLUZZI DOMENICO	Lab. MECCANICA E MACCHINE
SANTORO ASSUNTA	DIRITTO ED ECONOMIA
NAPPA GIANCARLO	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
FIORILLO DOMENICO	Lab. ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
SESSA MATTEO	RELIGIONE CATTOLICA
DI MAURO VINCENZA	SCIENZE MOTORIE

PRESENTAZIONE PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato in "TRASPORTI E LOGISTICA":

- **Ha** competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzie degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- **Opera** nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- **Possiede** una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operatividel settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- **Integrare** le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dallenorme vigenti in materia di trasporto;
- **Intervenire** autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;

- **Collaborare** nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- **Applicare** le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- **Agire**, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- **Collaborare** nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente enell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"

Nell'articolazione "Logistica", attraverso una formazione completa relativa alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del settore aereo-marittimo-terrestre, vengono acquisite competenze che permettono di utilizzare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto, nonché gli opportuni sistemi di assistenza-monitoraggio-comunicazione, e a organizzare spedizioni e sovrintendere ai servizi di piattaforma. Si approfondiscono, inoltre, le problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" –

Articolazione: "Logistica" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. **Gestire** tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
2. **Gestire** il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
3. **Utilizzare** i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto;
4. **Gestire** in modo appropriato gli spazi di bordo e organizzare i servizi di carico e di scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
5. **Gestire** l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata;
6. **Organizzare** la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
7. **Sovrintendere** ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo;
8. **Operare** nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE *"Giovanni XXIII"*
TRASPORTI E LOGISTICA – SATH00601E Conduzione del mezzo navale - Già Istituto Tecnico Nautico -
SERVIZI COMMERCIALI – SARC00601D IeFP Operatore amministrativo segretariale
CORSO SERALE - SATH00650V Conduzione del mezzo navale
Via Moscati, 4 84134 SALERNO Centralino Tel. 089.753591 fax. 089 6306672 – 089 752655
Cod. SAIS00600E - Cod. Fiscale 80025180656
Sito web: www.iisgiovanni23.edu.it - email: sais00600e@istruzione.it
IL TUO FUTURO… IN UN MARE DI OPPORTUNITÀ
codice ufficio UFK0IH

Italia
CERTIFICATO N. 50 100 14484
Rev2

QUADRI ORARIO (settimanale)

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI INDIRIZZO "TRASPORTI E LOGISTICA"

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OPZIONE "CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE"

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			5	5	8
Meccanica e macchine			3	3	4
Logistica			3	3	

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OPZIONE "CONDUZIONE APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI"

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			3	3	4
Meccanica e macchine			5	5	8
Logistica			3	3	

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			3	3	3
Meccanica e macchine			3	3	3
Logistica			5	5	6

PRESENTAZIONE GENERALE

ATTIVITA' DIDATTICA

Il lavoro dei docenti nell'organizzazione delle attività didattiche si è svolto essenzialmente nei vari Dipartimenti di indirizzo/disciplinari e nel Consiglio di classe, tenendo conto del *PECUP* specifico, e delle linee guida ministeriali (D.Lgs 87/2010), dell'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, del curricolo d'istituto di educazione civica, del piano per la DDI varato l'anno scorso durante la sospensione delle attività in presenza causa emergenza sanitaria e applicato quest'anno solo ai casi di alunni affetti da Covid che ne abbiano fatto richiesta , degli incontri di formazione organizzati dall'istituto e dalla rete di ambito sulla innovazione didattica, inclusione, sulla valutazione, sull'educazione civica e nel quadro delle indicazioni approvate dal Collegio dei docenti.

Soprattutto all'inizio dell'anno scolastico, i docenti della classe hanno partecipato alle riunioni dei vari Dipartimenti, concordando dapprima a livello superiore e poi con i colleghi della stessa materia gli obiettivi formativi disciplinari specifici, multidisciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari, i contenuti dei Piani di lavoro generali, i criteri generali a cui ispirarsi per la valutazione e la tipologia e il numero delle verifiche da attuare. Tale programmazione generale è stata poi adattata da ogni docente alla situazione iniziale della classe. Durante l'anno scolastico lo svolgimento di tale programmazione generale è stata costantemente monitorata e rivista quando è stato necessario.

Nel II biennio e monoennio finale dell'ITTL, opzione LOGISTICA, il consiglio di classe, tenuto conto della situazione iniziale, ha progettato una programmazione didattica tecnico-professionale specifica che

ha mirato al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione delle competenze ordinarie e di base LLGG, dai programmi ministeriali del nuovo ordinamento del Riordino degli Istituti tecnici (Dl.88 2010), ed al contempo, è riuscito a motivare e a rendere partecipi tutti gli alunni al dialogo educativo in ognuna delle discipline curricolari previste dal percorso di studio. In questi incontri i docenti, in sintonia con quanto previsto in sede di Dipartimenti disciplinari e in armonia con le indicazioni contenute nel *PTOF* dell'Istituto, hanno avuto modo di discutere e sperimentare le metodologie didattiche ritenute più idonee a risolvere le varie problematiche legate all'apprendimento degli studenti e alla situazione emergenziale e che risultano sintetizzate in queste direttive:

- Pianificare e valutare costantemente l'azione educativa e didattica;
- Formulare le proposte per l'adozione dei libri di testo;
- Proporre e farsi promotore di iniziative culturali e formative che integranol'insegnamento;
- Trovare strategie comuni per stimolare l'impegno e la partecipazione allo studio meno superficiale e più proficuo;
- Monitorare costantemente lo sviluppo della programmazione e degli esiti;
- Monitorare il comportamento e la frequenza degli alunni.

Tutti i docenti hanno proceduto, seguendo la scansione dettata in programmazione iniziale, con lezioni in videoconferenza tramite piattaforma google meet, per gli alunni positivi o in quarantena, finché quest'ultima è stata consentita dal dettato normativo.

Detti alunni hanno sistematicamente ricevuto nella classroom, anche in previsione dell'esame di Stato, già da inizio anno scolastico, il materiale didattico, come appunti, mappe concettuali, materiale in

lingua inglese per CLIL, grafici, video lezioni registrate e tanto altro, considerando la piattaforma digitale come una sorta di repository.

Buona parte dei docenti hanno somministrato test e compiti con applicazioni online (tipo SOCRATIVE, o su piattaforma google: meet_google and classroom) per una valutazione degli apprendimenti con relativa revisione deglierrori.

Sul registro di classe ARGO, in dotazione all'istituto, i docenti hanno registrato tutte le attività, gli argomenti trattati e i compiti assegnati e programmato. Gli stessi docenti sono sempre stati disponibili per qualche ora di lezione individuale o a piccoli gruppi (sempre in videoconferenza) per azioni di recupero e/o consolidamento degli apprendimenti.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

DISCIPLINA	PROFILO DIDATTICO DI USCITA DELLA DISCIPLINA
ITALIANO	Al termine del quinquennio lo studente deve saper padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumentitecnici della comunicazione in rete.

STORIA	Al termine del quinquennio lo studente deve saper agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

MATEMATICA	In classe quinta verrà utilizzato maggiormente il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. L'alunno dovrà possedere gli strumenti matematici, statistici e della ricerca operativa necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; dovrà essere capace di collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecnologiche e anche per un migliore raccordo con le discipline di Logistica e di Scienze della Navigazione. Inoltre gli stage sulle navi serviranno ad applicare le competenze matematiche nei processi reali. Lo studente alla fine del percorso di studi deve: • Saper calcolare le derivate di funzioni semplici e composte. • Saper calcolare l'equazione della retta tangente ad una curva in un punto. • Saper calcolare il dominio, le intersezioni con gli assi cartesiani, le simmetrie, il segno di una funzione ed il comportamento agli estremi del campo di esistenza di una funzione. • Saper applicare il calcolo delle derivate per lo studio della monotonia, della convessità, dei flessi e per la ricerca dei punti di minimo e massimo relativi di una funzione. • Saper comprendere in semplici esempi il contesto di applicabilità dei teoremi di Rolle e di Lagrange.

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E LAB.	Il corso di Scienze della navigazione si articola, per la classe quinta, in tre ore settimanali di cui due di laboratorio. Sono approfonditi gli aspetti correlati alla movimentazione del carico, alla sua gestione e alle eventuali emergenze di bordo.

LOGISTICA	A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Logistica" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze: **Gestire** tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto; **Gestire** il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto; **Utilizzare** i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto; **Gestire** in modo appropriato gli spazi di bordo e organizzare i servizi di carico e di scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; **Gestire** l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata; **Organizzare** la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti; **Sovrintendere** ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo; **Operare** nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

INGLESE	Nella classe quinta, la lingua inglese approfondirà lo studio del linguaggio tecnico legato al settore della logistica, incrementando la conoscenza del lessico specifico ad un migliaio di termini, dello studio di argomenti tecnici di settore in raccordo con le discipline professionalizzanti e rispettosi dello sviluppo delle competenze previsto dalla programmazione delle competenze ordinarie e di base LLGG, descritte dal Framework Europeo per la parte di lingua generale, mentre per la lingua di settore segue i programmi ministeriali del nuovo ordinamento del Riordino degli Istituti tecnici (Dl.88 2010). A livello generale si tenderà al raggiungimento del livello 8 del Trinity (B2.2 del Framework Europeo) anche attraverso la proposizione di attività di visione di film o di TV series in lingua 'O'. Gli allievi usufruiranno altresì di strumenti pedagogici europei quali progetti internazionali di scambio (ERASMUS, IFW) che contribuiranno non solo al loro potenziamento linguistico, ma anche all'acquisizione di una cultura europea. Si indirizzeranno e si prepareranno gli allievi ad esami per le certificazioni internazionali generiche linguistiche (Trinity Livello 8) Alla fine del percorso gli studenti avranno trattato tutti gli argomenti del settore logistico ed acquisito tutte le competenze in lingua straniera previste dal LLGG di comunicazione ordinaria ed avranno raggiunto un livello Framework oscillante tra un minimo B1.2 (6/7 Livello Trinity) e un B2.2 (7/8 e oltre livello Trinity).

MECCANICA E LAB.	La disciplina "Meccanica, Macchine " concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso di studio, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati in suo possesso; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e successivamente di lavoro, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni , in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi.
ELETTROTECNICA E LAB.	Le competenze acquisite nel corso del quinto anno settore TL hanno l'obbiettivo di consolidare le conoscenze teoriche fornite nel quarto anno e di integrarle con applicazioni tecniche – applicative con riferimento ai sistemi di produzione, gestione ed utilizzazione dell'energia elettrica con particolare riferimento a bordo delle navi , sistemi di radionavigazione, tali da porre l'allievo in condizioni di approfondire compiutamente le cognizioni della materia.

DIRITTO ED ECONOMIA	La disciplina "Diritto ed Economia" concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: -Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; - Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

SCIENZE MOTORIE	Al termine del quinquennio lo studente deve: - Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; - Acquisire una buona preparazione motoria; - Conoscere ed applicare elementi tecnico-tattici riferiti a sport individuali e di squadra - Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair; - Utilizzare tecniche basilari di primo intervento in caso di emergenza - Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature - Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.

COMPETENZE DEL TRIENNIO, ABILITÀ E CONOSCENZE SPECIFICHE DEL PERCORSO CURRICOLARE E DEL MONOENNIO FINALE

Sono contenute nelle *"Linee Guida"* del Dl.88/2010, precisamente nella direttiva 57 del 15.7.2010 per il primo biennio e successive direttive 4 e 5 (entrambe datate 16.1.2012) con le quali sono definite

le *"Linee Guida"* per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi rispettivamente degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali (a completamento di quelle, appunto, concernenti il primo biennio contenute nella direttiva 57 del 15.7.2010).

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nel corso del quinto anno gli alunni non hanno conseguito tutti una piena sufficienza, oltre le buone individualità già descritte precedentemente, in tutte le discipline curricolari ed una buona capacità di critica e di ragionamento. Tutte le attività svolte dai docenti, lezioni curricolari, attività extracurricolari, progetti PON/POR/PCTO in presenza e on line hanno mirato allo sviluppo di competenze specifiche e professionali, al raggiungimento della piena maturità personale e allo sviluppo di una personalità individuale critica e sempre pronta al miglioramento, utilizzando tutte le possibili strategie di intervento, metodologie didattiche e tecniche per un apprendimento "formale", "informale" e "non formale". Tutti i singoli alunni, anche là dove sono state rilevate particolari problematiche certificate BES e DSA o altri disagi e/o disturbi dell'apprendimento, si sono sentiti uniti e spinti dalla voglia di far bene. Così facendo, dunque, gli allievi hanno costituito un vero e proprio gruppo, tra coetanei eterogenei, ma con omogenee problematiche relative all'età e al background familiare e sociale di appartenenza, sempre accolti e sostenuti da tutto il corpo docente e dalla scuola in cui hanno trascorso gli ultimi cinque anni della propria vita sempre nel costante rispetto per gli altri e per se stessi.

PRESENTAZIONE PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Con la legge 92 20 agosto 2019 e il DM 22 giugno 2020 n.35, si è introdotto dall' a.s. 2020.21

l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado.

La norma prevede almeno 33 ore di insegnamento trasversale da individuare nel monte ore obbligatorio, affidando a tutto il CDC la realizzazione di un'Unità di apprendimento.

I nuclei tematici previsti dalla legge sono: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

È stata programmata una UDA con il fine di attribuire la valutazione di Educazione Civica a fine anno scolastico. Riguardo alla valutazione di Educazione Civica relativamente al Primo quadrimestre, tutti i docenti hanno effettuato delle prove di preparazione per l'UDA finale a cui hanno dato una valutazione risultante dalla media di tutte le discipline e da una osservazione sistematica della classe durante l'intero quadrimestre.

UDA: CUSTODI DELLA NATURA: OPERAZIONE DI CLEAN UP SULLA SPIAGGIA DI TORRIONE

Le ore da dedicare alla realizzazione della UDA sono state così suddivise:

- 2/4 ore dedicate alla partecipazione di assemblee di classe e/o di istituto, votazioni OO.CC.
- 2/4 ore di verifica intermedia e finale degli argomenti formali.
- 2/3 ore per ciascuna disciplina

Il voto di Educazione Civica è espressione del contributo di tutte le discipline perché trattasi di una valutazione trasversale.

È stata individuata una referente di Istituto, ovvero la prof.ssa Giulia Esposito, la quale, coadiuvata da

tutti i docenti di Diritto, referenti per i singoli cdc, ha coordinato la definizione del curricolo di istituto.

Il curricolo si basa sulle competenze civiche/risultati di apprendimento previsti nel PECUP, declinati secondo abilità e conoscenze afferenti i nuclei tematici sopra citati.

PRESENTAZIONE PCTO_QUADRO GENERALE

Dall'anno scolastico 2015/2016 la legge n.107/2015 ha previsto l'introduzione di un periodo di Alternanza Scuola Lavoro di n.400 ore da svilupparsi nell'arco del secondo biennio e del quinto anno, attualmente modificato e ridotto nella quantità del monte ore totale (150 ore). Tali attività si svolgono dietro la stipula di convenzione con i seguenti enti o società:

MELELLA GROUP – AZIENDA AMORUSO SPA- AGENZIA MARITTIMA E LOGISTICA AUTUORI SRL - AUTORITA'PORTUALE –TRANS ISOLE – GIMA LOGISTICA E TRASPORTI SARNO – LOGISTICA PELLEGRINO SRL BATTIPAGLIA – MANCUSO LOGISTICA E TRASPORTI NOCERA INFERIORE- DE ROSA LOGISTICS – DEL PEZZO GROUP-

I percorsi di competenze trasversali e di orientamento (PCTO) sono monitorati da questionari di autovalutazione e valutazione esterna ad opera dei tutor aziendali

MATERIE DELL'ESAME DI STATO

TRASPORTI E LOGISTICA-

ARTICOLAZIONE: LOGISTICA (ITLG)

Visto l'art 12 dell'OM del 14 Marzo 2022, n.65 relativo alle "Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'Anno Scolastico2021/2022";

Vista la delibera del consiglio di classe n.4, lo scrutinio di I quadrimestre del 01/02/2022, la sottocommissione sarà così composta:

DOCENTI SOTTOCOMMISSIONE ESAME DI STATO

DOCENTE	MATERIA
VITALE LUIGIA	LINGUA ITALIANA E STORIA
CORVINO VIRGINIA	LINGUA INGLESE
VITALE MORENA	LOGISTICA E SC. DELLA NAVIGAZIONE
NAPPA GIANCARLO	ELETTR.ED ELETTROTECNICA
CONTINI EMMA	MATEMATICA
SANTORO ASSUNTA	DIRITTO ED ECONOMIA

ELENCO STUDENTI CANDIDATI INTERNI

ALUNNO/A	DATA DI NASCITA
1) 301	
2) 302	
3) 303	
4) 304	
5) 305	
6) 306	
7) 307	
8) 308	
9) 309	
10) 310	
11) 311	
12) 312	
13) 313	
14) 314	
15) 315	
16) 316	
17) 317	
18) 318	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Il gruppo classe si è sostanzialmente costituito all'inizio del terzo anno del percorso di studio con n. 23 alunni, provenienti dal biennio "*Trasporti e Logistica*", di cui n.1 non ha mai frequentato e di cui n.3 ripetenti dello stesso istituto. Due studenti hanno presentato fin dal terzo anno la certificazione medica, per cui sono alunni con BES ed hanno avuto un regolare PDP redatto da tutto il consiglio di classe.

Alla fine del terzo anno, lo studente iscritto alla III sez. C ma non frequentante, è stato l'unico ad non essere ammesso alla classe IV sez. C, per il numero delle assenze maturate, mentre sono stati ammessi alla suddetta classe tutti gli altri alunni in quanto l'OM 11/2020, pubblicata a seguito della pandemia da Covid 19, ha favorito l'ammissione in quarta di tutti gli allievi.

Pertanto il Consiglio di classe ha ammesso con PAI n.4 studenti che riportavano valutazioni insufficienti, vista la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi durante il successivo anno scolastico con corsi di recupero.

Dei n. 22 alunni iscritti alla classe IV sez. C, sono stati ammessi a giugno 2021: n. 16 studenti, n.1 studente non ammesso, n.1 studente non scrutinato per mancanza di frequenza e n.4 studenti con sospensione del giudizio.

A fine agosto 2021 dei n.4 studenti con sospensione del giudizio: n.1 studente non si è presentato a sostenere l'esame, mentre n. 3 studenti sono stati ammessi alla classe successiva, ossia alla V sez. C .

Riepilogando, si ribadisce che nel corso del terzo anno la classe ha perso n.1 studente non scrutinabile

per l'assoluta mancanza di frequenza. Al quarto anno ha perso n.1 studente, perché ha disertato l'esame di recupero per all'accertamento della sospensione del giudizio; per cui al quinto anno ne sono arrivati in n.19, di cui tre femmine.

La classe V sez. C LOGISTICA è attualmente composta da 18 allievi: 16 maschi e 3 femmine, di cui due alunni con BES per i quali è stato redatto il PDP fin dal terzo anno ed aggiornato e sottoscritto ogni anno dal consiglio di classe ; n.1 alunno ha interrotto la frequenza quasi all'inizio del corrente anno scolastico, esprimendo da subito l'esigenza di cambiare istituto. Pertanto i candidati interni della classe V sez. C risultano essere n.18.

La maggior parte degli alunni proviene dalla provincia di Salerno, solo n.3 alunni risiedono in città, un nutrito gruppo proviene da comuni dell'agro-nocerino-sarnese, dal basso Cilento, dalla costiera Amalfitana e da Acerno. Tale lontananza ha pesato non poco nel percorso scolastico, in termini di integrazione e di affaticamento fisico, ma con il tempo ha contribuito ad accrescere il senso di responsabilità, la determinazione e la ferrea volontà di emergere di alcuni di essi e quasi tutti hanno partecipato regolarmente alle attività didattiche sia curriculari che extracurriculari. Tutti docenti appartenenti al Consiglio di classe, durante il corso dell'ultimo anno, hanno cominciato a registrare i frutti di un lungo lavoro svolto in un clima di piena e proficua collaborazione, che ha contribuito all'evoluzione in positivo delle dinamiche relazionali e del processo di maturazione individuale di ogni singolo alunno/a. Tutti i docenti appartenenti al Consiglio di classe, durante il corso del penultimo anno hanno registrato un ridotto impegno della classe a causa del protrarsi della sospensione delle attività didattiche in presenza; durante l'ultimo anno di corso l'impegno e l'attenzione sono migliorati,

ma i due anni di pandemia hanno interrotto una continuità di percorsi.

Sotto il profilo cognitivo, nel triennio, gli allievi hanno gradualmente potenziato le proprie competenze disciplinari e gli strumenti espressivi in loro possesso, migliorando il proprio livello e il metodo di studio,che è diventato sempre più autonomo, anche nel caso dei due alunni con BES.

L'analisi della situazione di partenza è stata effettuata attraverso prove/test di ingresso, strutturate e/o semi strutturate, tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza degli alunni in relazione alle competenze, alle conoscenze, alle abilità e alle capacità riferiti al PECUP. Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano abbastanza omogenei e orientati verso una sufficienza con alcune buone individualità in alcune discipline; in italiano e matematica molti alunni risultano ancora avere delle lacune pregresse dovute sia ad una carenza di base, sia al fatto che, nel caso specifico della matematica, va riferito che nel triennio la classe ha cambiato tutti gli anni il docente. Questo avvicendamento continuo dell'insegnante di matematica lungo tutto l'arco del triennio non ha sicuramente giovato all'intera classe.

Il Consiglio di classe, prendendo atto di ciò, fin dall'inizio di quest'anno scolastico ha cercato di realizzare un clima di collaborazione e di fiducia ed una sinergia operativa circa i contenuti irrinunciabili del processo formativo. Le lezioni si sono svolte sempre in presenza, tranne per i casi di positività e/o di quarantena per essere stati contatti stretti di positivi. Quest'ultima opportunità è sparita dal 1 Aprile 2022, fine dell'emergenza sanitaria.

L'emergenza sanitaria da Covid-19, fino al 31 marzo 2022, ha attivato all'interno del cdc vari strumenti e strategie per la DAD/DDI, per coloro che si sono contagiati o che sono stati in quarantena,

come l'incremento delle video lezioni anche in vista di corsi di recupero e PON.

La risposta non è stata univoca, ma incoraggiante: tutti gli studenti hanno manifestato fin dai primi mesi, pur se in maniera differenziata, interesse consapevole e responsabile, congiunto ad una motivata e propositiva partecipazione alle attività didattiche. Nell'ultimo mese le attività si sono ulteriormente intensificate, grazie alla maggiore chiarezza esplicitata dall'OM n. n.65 del 14/03/2022 e sulle modalità degli esami conclusivi del secondo ciclo. Relativamente alla preparazione, a conclusione di questo percorso di studio ed in prossimità degli esami conclusivi, si rileva che nella classe spiccano alcuni elementi eccellenti, dotati di grande autonomia nello studio, notevole padronanza lessicale, dimestichezza nell'uso dei linguaggi specifici e professionali, consolidati nel corso del triennio e rese operative da una personalità oculata e critica, arricchita da elevate competenze spendibili nel mondo del lavoro; un gruppo di alunni ha gradualmente potenziato, grazie all'impegno profuso nell'attività di studio individuale, le discrete capacità di partenza, raggiungendo esiti soddisfacenti; un piccolo gruppo di studenti, pur presentando ancora fragilità nella preparazione di base e nelle discipline di indirizzo, ha dimostrato di aver potenziato le proprie competenze e risorse emotivo-intellettive, sviluppando corretti stili di relazione anche a distanza e di socializzazione nei rapporti di amicizia all'interno del gruppo dei pari e di aver rafforzato il senso di responsabilità e di impegno, risorse significative che tutto il Consiglio di classe ha inteso valorizzare. Si mette in evidenza inoltre il conseguimento da parte degli alunni, secondo vari livelli, di un adeguato grado di autonomia di giudizio e di sicurezza personale, fondate sull'acquisizione di una perspicace capacità di analizzare la multiforme realtà contemporanea e sul consolidamento di una spiccata sensibilità nei confronti delle problematiche sociali

e civili, argomento di discussione anche durante le attività di "*Educazione Civica*". Per quanto riguarda quest'ultima, ai sensi della legge 92 del 20 agosto2019 e del DM 22 giugno 2020 n.35, il curricolo di istituto ha previsto, sia per il primo che per il secondo periodo didattico, delle UDA trasversali, volte alla costruzione di contenuti transdisciplinari valutabili secondo i risultati di apprendimento del DL 226/05.Gli studenti hanno risposto abbastanza positivamente alle sollecitazioni di tutte le discipline, studiandole ciascuno a proprio modo e secondo le proprie capacità, dimostrando un adeguato interesse ad approfondirne le conoscenze in classe e a distanza e con uno studio personale di buon livello a casa. In riferimento al corrente anno scolastico, si evidenzia che gran parte degli studenti ha risposto con costruttivo coinvolgimento e motivazione alle sollecitazioni e alla varietà di approfondimenti disciplinaried interdisciplinari.

Dal punto di vista disciplinare la classe si presentava, all'inizio del triennio, molto vivace e alcuni elementi faticavano ad accettare e ad interiorizzare i principi di convivenza civile, tant'è che si sono succeduti diversi consigli disciplinari lungo tutto l'arco del triennio in cui i docenti, ed in primis il coordinatore, hanno dovuto prendere seri provvedimenti ed adottare una strategia didattica molto severa e rigorosa. Da ciò si può intuire quanto sia stato delicato e complesso il compito del corpo docente. Va detto che quegli elementi di disturbo, avendo fatto registrare anche un basso profitto scolastico, sono stati non ammessi alla fine del quarto anno , mentre in qualche altro caso c'è stata la richiesta di lasciare il nostro istituto, dopo la presentazione di regolare nulla osta.

Durante il corso sia del quarto che del quinto anno l'emergenza sanitaria ha fortemente influenzato il dialogo educativo, che ha necessitato a volte di tempo per la discussione degli aspetti emotivi legati

alle conseguenze della pandemia nonché di tempi di recupero per coloro, non pochi, che hanno contratto il virus. Sia nella DAD che nel periodo di didattica in presenza, gli studenti non hanno mostrato un impegno individuale continuo, proficuo ed efficace. Il consiglio di classe, tenuto conto della situazione iniziale, ha progettato una programmazione didattica tecnico-professionale specifica che ha mirato al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione delle competenze ordinarie e di base LLGG, dai programmi ministeriali del nuovo ordinamento del Riordino degli Istituti tecnici (Dl.88 2010).ed al contempo, è riuscito a motivare e a rendere partecipi **quasi** tutti gli alunni al dialogo educativo in ognuna delle discipline curricolari previste dal percorso di studio.

Sono state effettuate le PROVE INVALSI di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE i giorni 14, 15 e 17 Marzo 2022, anche se non sono state considerate propedeutiche per l'ammissione agli Esami di Stato. Per gli studenti che risultavano assenti nei giorni stabiliti per dette prove, sono state previste prove suppletive svolte il giorno 11 Aprile 2022.

EVOLUZIONE DEGLI ESITI FINALI PER ANNO SCOLASTICO

CLASSE	**COMPOSIZIONE**			**ESITO SCRUTINIO FINALE**	
	ALUNNI ISCRITTI	RIPETENTI	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI	NON AMMESSI
III	23	3	X	22	1
IV	22			19	3

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

ESITI TEST D'INGRESSO

1Materie	Risultati test Classe V Sez.C Indirizzo: LOGISTICA					% Alunni presenti	n. Alunni Presenti
	% (alunni) OTTIMO	% (alunni) BUONO	% (alunni) SUFFICIENTE	% (alunni) INSUFFICIENTE	% (alunni) GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
ITALIANO	**19,00% (3 Alunni)**	**25,00% (4 Alunni)**	**50,00% (8 Alunni)**	**6,00 % (1 Alunno)**	**0 % (0 Alunni)**	88,89%	16/18
STORIA	**18,00% (3 Alunni)**	**18,00% (3 Alunni)**	**53,00% (9 Alunno)**	**11,00 % (2 Alunni)**	**0 % (0 Alunni)**	94,44%	17/18
INGLESE	**78,57% (11 Alunni)**	**14,29% (2 Alunni)**	**7,14% (1 Alunni)**	**0% (0 Alunni)**	**0% (0 Alunni)**	77,78%	14/18
DIRITTO ED ECONOMIA	**0% (0 Alunni)**	**0% (0 Alunni)**	**6,25% (1 alunni)**	**81,20% (13 Alunni)**	**12,50 % (2 Alunni)**	88,89%	16/18
ELETTR. ELET. E AUTOMAZIONE	**87,50% (14 Alunni)**	**0% (0 Alunni)**	**0% (0 Alunni)**	**6,25% (1 Alunno)**	**6,25% (1 Alunno)**	88,89%	16/18
MATEMATICA	**0% (0 Alunni)**	**12,50 % (2 Alunni)**	**25,00% (4 Alunni)**	**44,00 % (7 Alunni)**	**18,50% (3 Alunni)**	88,89%	16/18
MECCANICA E MACCHINE	**25,00 % (4 Alunni)**	**0% (0 Alunni)**	**31,00% (5 Alunni)**	**44,00 % (7 Alunni)**	**0 % (0 Alunni)**	88,89%	16/18
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	**0% (0 Alunni)**	**14,00 % (2 Alunni)**	**14,00 % (2 Alunni)**	**58,00% (8 Alunni)**	**14,00% (2 Alunni)**	88,89%	16/18
LOGISTICA	**19,00% (3 Alunni)**	**25,00 % (4 Alunni)**	**31,00% (5 Alunni)**	**25,00% (4 Alunni)**	**0% (0 Alunni)**	88,89%	16/18
SCIENZE MOTORIE	**0% (0 Alunni)**	**7,60 % (1 Alunno)**	**53,20% (7 Alunni)**	**30,40 % (4 Alunno)**	**7,60 % (1 Alunno)**	72,22%	13/18

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE - MODULI

DISCIPLINA	MODULI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1. TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: NATURALISMO, VERISMO, VERGA. 2. DECADENTISMO, BAUDELAIRE – SIMBOLISMO, I POETI MALEDETTI – ESTETISMO - D'ANNUNZIO, PASCOLI. 3. FRA AVANGUARDIA E TRADIZIONE: FUTURISMO, CREPUSCOLARI E VOCIANI. 4. IL NUOVO ROMANZO ITALIANO: PIRANDELLO, SVEVO. 5. LA POESIA DEL NOVECENTO: UNGARETTI, MONTALE.

STORIA	1. L'ETÀ GIOLITTIANA - IL MONDO ALLA VIGILIA DEL PRIMO CONFLITTO MONDIALE, IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE, IL PRIMO DOPOGUERRA IN EUROPA E NEL MONDO, LA RIVOLUZIONE RUSSA 2. IL FASCISMO - IL NAZISMO, LO STALINISMO, LA CRISI DEL 1929, IL MONDO ALLA VIGILIA DEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE 3. L'ITALIA ALLA VIGILIA DEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE; 4. IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E LA RESISTENZA, IL SECONDO DOPOGUERRA, 5. LA DECOLONIZZAZIONE 6. LA NASCITA DELL'EUROPA UNITA-I CONFLITTI SOCIALI IN ITALIA, IL 1968.

LINGUA INGLESE	1. TRINITY- GRADE 8 : B2.2 2. MODULO DI ASCOLTO E LETTURA PROVA NAZIONALE INVALSI 3. BUSINESS COMMUNICATION:ORDERS, ON- LINE ORDERS, PURCHASE ORDERS, PRO-FORMA INVOICE, THE INVOICE, PAYMENTS AND CLAIMS 4. PAYMENT METHODS 5. INSURANCE 6. IMPORT & EXPORT 7. HUMANS (CARRERS IN LOGISTICS) AND ROBOTS & AUTOMATION IN THE WAREHOUSING AND DESPATCH 8. GREEN & SUSTAINABLE LOGISTICS 9. CYBER ATTACK IN THE LOGISTIC FIELD

MATEMATICA	1. CLASSIFICAZIONE DI FUNZIONI 2. LIMITI DELLE FUNZIONI AD UNA VARIABILE 3. TEOREMI FONDAMENTALI SUI LIMITI 4. FUNZIONI CONTINUE 5. RICERCA DEL DOMINIO DI UNA FUNZIONE 6. PUNTI DI DISCONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE 7. ASINTOTI DI UNA FUNZIONE 8. IL CONCETTO DI DERIVATA DI UNA FUNZIONE 9. FUNZIONI CRESCENTI E DECRESCENTI, MASSIMI E MINIMI 10. APPLICAZIONE DELLA DERIVATA NELLO STUDIO DI FUNZIONE 11. RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE. 12. INTEGRALI

ELETTROTECNICA , ELETTRONICA E AUTOM.	1. RISCHI DELL'UTILIZZO DELLA CORRENTE ELETTRICA; 2. IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO 3. COMUNICAZIONE RADIO E TRASMISSIONE DATI 4. SISTEMI DI MONITORAGGIO E POSIZIONE 5. CONTROLLI AUTOMATICI

DIRITTO ED ECONOMIA	1. L'ESERCIZIO DELLA NAVIGAZIONE: IL LAVORO NAUTICO. 2. I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE: LA LOCAZIONE DI NAVE-IL NOLEGGIO DI NAVE-IL TRASPORTO DI PERSONE-IL TRASPORTO DI COSE-LA RESPONSABILITÀ DEL VETTORE NEL TRASPORTO DI COSE. 3. LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO DALL'INQUINAMENTO: L'IMO E LE CONVENZIONI INTERNAZIONALI SULLA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE - LA TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO E LA PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO. 4. IL SOCCORSO E LE ASSICURAZIONI DEI RISCHI DELLA NAVIGAZIONE: IL SOCCORSO-LE ASSICURAZIONI DEI RISCHI DELLA NAVIGAZIONE 5. LE NAVIGAZIONI SPECIALI: LA PESCA E IL DIPORTO

LOGISTICA	1. IL TRASPORTO • IL TRASPORTO DELLE MERCI • IL TRASPORTO STRADALE • IL TRASPORTO FERROVIARIO • IL TRASPORTO MARITTIMO • IL TRASPORTO AEREO • IL TRASPORTO INTERMODALE 2. TRASPORTO MERCI PERICOLOSE • TRASPORTO DI MERCI PERICOLOSE SU STRADA • TRASPORTO DI MERCI PERICOLOSE VIA MARE • ORGANIZZAZIONE E COSTI DI TRASPORTO • INCOTERMS 3. LOGISTICA INTERNA • MAGAZZINO • ALLESTIMENTO DEGLI ORDINI

NAVIGAZIONE	1. MOVIMENTAZIONE DEI CARICHI 2. GESTIONE DEL CARICO E TIPOLOGIE DI TRASPORTO MARITTIMO 3. GESTIONE DELLE MERCI PERICOLOSE 4. PREVENZIONE ANTINCENDIO 5. PREVENZIONE ED INQUINAMENTO (MARPOL) 6. POSIZIONAMENTO SATELLITARE E MONITORAGGIO DELLE MERCI

MECCANICA E MACCHINE	1. MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA 2. IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE, VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO 3. IMPIANTI DI ESTINZIONE INCENDIO FISSI E PORTATILI 4. DIFESA DELL'AMBIENTE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1. TRAUMI SPORTIVI MUSCOLARI: LA CONTRATTURA , LO STIRAMENTO E LO STRAPPO . 2. IL PROTOCOLLO R.I.C.E. 3. I FONDAMENTALI INDIVIDUALI , DI SQUADRA E IL REGOLAMENTO DELLA 4. PALLAVOLO, DEL BASKET , DEL CALCIO A 5 E DEL TENNIS TAVOLO . 5. ALIMENTAZIONE E SPORT : L'ALIMENTAZIONE NELLO SPORTIVO . 6. IL DOPING 7. IL FAIR PLAY 8. I BENEFICI DELL'ATTIVITÀ MOTORIA 9. LE CAPACITA' MOTORIE: CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE 10. CAPACITA' CONDIZIONALI : FORZA , VELOCITA' E RESISTENZA 11. CAPACITA' COORDINATIVE: EQUILIBRIO , RITMO , ANTICIPAZIONE E REAZIONE. 12. SPORT E SOSTENIBILITA': IMPIANTISTICA SPORTIVA SOSTENIBILE .

RELIGIONE CATTOLICA	1. LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA E I SUOI PRINCIPI. 2. TEMI DI DOTTRINA SOCIALE: LA PENA DI MORTE, IL LAVORO (LAVORO COME DIRITTO E COME DOVERE, LAVORO SOGGETTIVO ED OGGETTIVO, DIRITTI DEI LAVORATORI, IL LAVORO MINORILE). 3. LA CHIESA E LA SUA MISSIONE NEL MONDO. 4. LA DIGNITÀ DELLA PERSONA. 5. IL DIALOGO INTERRELIGIOSO. LA RELIGIONE PER LA PACE. 6. LE RELIGIONI MONDIALI (ISLAM, EBRAISMO, INDUISMO E BUDDISMO)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (*PCTO*)_QUADRO SPECIFICO DELLA CLASSE

Si allegano le attività *PCTO* (già Alternanza Scuola/Lavoro, attività rinominate dall'art.1, comma 784 della L. n.145 del 30/12/2018) svolte durante il corso degli ultimi tre anni. Si allega il prospetto attività per singolo alunno ad opera dei responsabili e dei tutor *PCTO*. Si ricorda, comunque, che ai sensi dell'OM 65/2022, per l'esame di stato a.s.2021.22 si deroga *dal numero di 150 ore fissate* dal Decreto-Leggen.91 del 25luglio 2018, dal decreto Mille Proroghe 5, della legge 108 del 21/09/2018, del DM 769 del 26/11/2018 *per i PCTO*.

ALUNNO/A		ATTIVITA'
1	301	VEDI ALLEGATO
2	302	"
3	303	"
4	304	"
5	305	"
6	306	"
7	307	"
8	308	"
9	309	"
10	310	"
11	311	"
12	312	"
13	313	"
14	314	"
15	315	"
16	316	"
17	317	"
18	318	"

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Nel triennio sono state svolte anche le seguenti attività di orientamento:

1. P.O.N;
2. Orientamento Post scolastico – Progetto "*AlmaDiploma*";
3. Video conferenze per l'orientamento in uscita con UNISA e Parthenope;
4. Conferenza con esperti del mondo Militare per eventuali concorsi nelle FF AA e Forze dell'ordine.
5. Progetto PTOF Marinaccad per la preparazione dei concorsi nelle FF.AA.
6. Corsi Trinity livello 8

Per il progetto "*AlmaDiploma*" è stato compilato uno specifico questionario da tutti gli studenti del quarto e ultimo anno di corso. I dati in esso contenuti vengono impiegati per realizzare elaborazioni statistiche utili a misurare l'efficacia interna dell'istruzione superiore e a predisporre i *Curricula* dei diplomati che cercheranno una occupazione dopo la scuola, nonché a verificarne i tempi di inserimento nel mondo del lavoro.

AlmaDiploma possiede una banca dati nazionale che dal 2002 raccoglie e rende disponibili online i *Curricula* dei diplomati che ne abbiano autorizzato la pubblicazione. La banca dati viene consultata dalle aziende e dagli enti che cercano personale qualificato e che possono registrarsi sulla piattaforma indicata sul sito istituzionale del nostro Istituto.

A causa della sospensione dell'emergenza sanitaria il 31/03/2022, dal 1/04/2022, sono state riprese le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, ma gli studenti delle classi quinte non hanno aderito ad alcun viaggio di istruzione.

Sono state effettuate uscite didattiche per la visione di film o spettacoli teatrali.

E' stato possibile realizzare incontri on line in occasione della celebrazione della Shoah, della giornata del ricordo, della giornata dedicata alla lotta per contrastare la violenza sulle donne, la giornata per la legalità e quella celebrative dei Diritti dell'Uomo.

D Day & Convegni in presenza e da remoto.

Inoltre, sono state organizzate video conferenze in collaborazione con l'Università Parthenope di Napoli e con l'UNISA, università agli studi di Salerno, per l'orientamento in uscita.

Gli alunni hanno frequentato i seguenti corsi e hanno conseguito i relativi attestati e certificazioni che sono stati consegnati in segreteria e catalogati nei fascicoli personali di ogni alunno interessato:

ATTESTATI E CERTIFICAZIONI	**STUDENTI**
Inglese *Trinity* livello B2	**2**
Inglese *Trinity* livello B1	**3**
Inglese Trinity livello C1	**X**
Corso PON IMETS (International Maritime English Testing System)	**X**
Corsi PTOF (Sicurezza sul lavoro e Primo Soccorso)	**18**
Corso PON (30 ore)	**6**
Corso PON mod. *Probrenter 3* (proped. Brenter 3 – 30 ore)	**X**
Corso PON mod. *Brenter 3* (Mobilità Trans. UK – Plymouth 21 giorni)	**X**
Corso PON "*Navigando*" – (Simulazione Navale – 30 ore Lab.)	**X**
Corso PON "Mare Nostrum" (visite in Costiera amalfitana, studio monumenti, analisi delleacque)	**X**
Progetti Erasmus *KA2* (Svezia, Rep.Ceca, Germania)	**1**
Progetto *International Friendship Week*	**1**
Brevetto di *Assistente bagnanti*	**6**
Patente nautica da diporto entro le 12 Miglia nautiche	**X**
Iscrizione "*Gente di Mare*" (esami di nuoto e voga per ammissione)	**1**
Progetto di cittadinanza attiva – Donatori di sangue	**3**
Orientamento	**3**

In particolare per la disciplina Lingua Inglese:

Num. alunni	**Trinity**	**CEFR(QCER)**
2	Liv. 8	Liv. B2.2
2	Liv. 7	Liv. B2.1

3	Liv. 6	Liv. B1.2
X	Liv. 5	Liv. B1

METODI

Le attività didattiche hanno seguito:

- ✓ le indicazioni delle Linee guida per gli istituti Tecnici;
- ✓ il Codice STCW 78-95 as amended Manila 2010;
- ✓ Il Decreto Leg.vo n. 136 del 7 luglio 2011 – Attuazione della direttiva 2008/106/CE concernente i requisiti minimi di formazione per la Gente di mare;
- ✓ I contenuti del V seminario Nazionale Istituti Trasporti e logistica svoltosi a Gaeta nel mese di aprile 2014.

I docenti hanno svolto una programmazione modulare ed hanno adottato la tipologia della lezione frontale, utilizzando materiali di lavoro tradizionale e informatico (presentazioni PowerPoint, foto, elaborazioni al computer, filmati, libri, materiale predisposto dai docenti, fotocopie), alcune lezioni sono state eseguite con il il metodo della classe capovolta (flipped classroom), altre con la programmazione E.A.S. (episodi di apprendimento situato) e con tutte le altre metodologie previste dalla DDI. I docenti hanno altresì usufruito di laboratorio laddove previsto, nonché della LIM.

La disciplina Scienze della navigazione ha usufruito di:

- ✓ **LABORATORIO** di navigazione e simulatore di navigazione Mistral 4000 (per la prima parte dell'anno, prima dell'emergenza Covid-19);
- ✓ **PUBBLICAZIONI** nautiche nazionali ed internazionali;
- ✓ **INTERNET**;
- ✓ **LEZIONI** con l'ausilio di applicazioni web e presentazioni multimediali (Didattica

a distanza nel periodo di sospensione didattica per emergenza Covid-19).

Per il colloquio dell'esame di Stato sono state eseguite simulazioni che hanno ha coinvolto le seguenti discipline: Navigazione (disciplina di indirizzo) e Inglese (in modalità CLIL).

Il docente di lettere ha fatto esercitare la classe con prove scritte nelle tre tipologie previste per l'esame di Stato, nonostante la sospensione didattica, come di seguito riportato, ed ha svolto simulazioni con i testi delle prove pubblicate dal MIUR:

- ✓ 4 (tipologia A - analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano);
- ✓ 4 (tipologia B - analisi e produzione di un testo argomentativo);
- ✓ 4 (tipologia C - testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità);

Sono state effettuate anche sessioni ed esercitazioni scritto-pratiche con il materiale specifico della seconda prova scritta pubblicato dal MIUR in vista dell'esame di Stato, prove tuttavia eliminate per l'emergenza in atto.

MEZZI

La strategia operativa relativa alla didattica ha usufruito dei seguenti mezzi:

- ✓ Libri di testo;
- ✓ Libri e manuali;
- ✓ LIM;
- ✓ Computer e internet;
- ✓ Supporti didattici multimediali;
- ✓ Applicativi Web (Padlet, Ppt on line e altro…);
- ✓ Esercitazioni nel laboratorio di Navigazione e Cartografia (simulatore di navigazione Mistral 4000);
- ✓ Esercitazioni lab Meccanica (CAIM) Simulatore sala macchine e tornio
- ✓ Riviste specializzate (opuscoli, fotografie, disegni tecnici);

- ✓ Attività sportiva all'aperto
- ✓ Visita guidata
- ✓ Lezioni a distanza con applicativi online (DAD)

SPAZI

L'attività formativa ha usufruito dei seguenti spazi, prima della sospensione didattica:

- ✓ Palestra attrezzata a cui si aggiunge un campetto esterno;
- ✓ Laboratorio di Navigazione e Cartografia dotato di simulatore di manovra pienamente conforme alle norme STCW 95, di stazione meteorologica automatica,
- ✓ di stazione GMDSS simulata e di connessione internet;
- ✓ Laboratorio di tecniche informatiche;
- ✓ Laboratorio di Meccanica;
- ✓ Elettrotecnica;
- ✓ Aula magna;
- ✓ Locali delle aziende utilizzati per i PCTO.

TEMPI E FREQUENZA SCOLASTICA

Ai fini della valutazione periodica degli alunni, l'anno scolastico 2021-2022, è stato suddiviso in due periodi: il primo si è concluso il **31 gennaio 2022** con scrutini nel mese di febbraio 2022, il secondo si concluderà il giorno **8 giugno 2022**.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, per gli studenti affetti da Covid 19 o in quarantena, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico,

Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. I docenti hanno ricevuto

materiale e inviato correzioni puntuali degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.

Incontri scuola-famiglia programmati e realizzati nell'anno scolastico:

OTTOBRE 2021;

FEBBRAIO 2022

APRILE 2022

Tutti gli incontri scuola-famiglia si sono tenuti on line su piattaforma google meet.

COLLOQUI INDIVIDUALI

I genitori hanno tuttavia avuto la possibilità di prenotare colloqui individuali (modalità ricevimento docenti sul registro Argo in dotazione all'istituto) all'occorrenza durante tutto il corso dell'anno scolastico 2021-2022.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione nelle singole discipline si è basata su verifiche orali, prove scritte, test online (Socrative e google meet), e laddove richieste anche grafiche e pratiche.

I voti sono stati assegnati in base alle conoscenze, competenze, capacità e abilità secondo le griglie di valutazione allegate al PTOF approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 29/10/2021 e del Consiglio d'Istituto del 30/10/2021

I docenti hanno tenuto conto:

- ✓della situazione della classe;
- ✓dei livelli d'ingresso, dell'impegno, interesse e capacità di recupero;
- ✓dell'autonomia nel metodo di studio e nella capacità di rielaborazione personale dei contenuti;
- ✓del possesso di specifiche competenze;
- ✓della frequenza e della partecipazione alle attività di DAD durante il periodo di emergenza sanitaria per gli alunni affetti da Covid 19 o in quarantena e dal 1 Aprile solo per coloro che erano affetti da Coronavirus;

✓di eventuali fattori psicologici, familiari o sociali condizionanti l'effettivo rendimento.

STRUMENTI DI VERIFICHE E VALUTAZIONE (NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE NELL'INTERO A.S. UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE)

MATERIA	MEDIA DELLE PROVE DI VERIFICA			
	ORALI	SCRITTE	PROVE STRUTTURA E SEMIST.(TEST)	ESERCITAZIONI PRATICHE E/O LABORATORIALI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5		
STORIA	5			
INGLESE	5		5	
MATEMATICA	3	4		
ELETTROTECNICA , ELETTRONICA E AUTOM.	4	6	4	2
DIRITTO ED ECONOMIA	4	2		
LOGISTICA	4	6		2
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	3	4		
MECCANICA E MACCHINE	3	4		2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2			4
RELIGIONE CATTOLICA	x	x	x	x

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

I nuovi crediti scolastici convertiti ed attribuiti agli alunni, come definiti e modificati dal D.Lgs 62 del 13/04/2017 e dalla O.M. 65 del 2022, sono riportati nella seguente tabella per ogni alunno:

ALUNNO	TERZO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)	CREDITO AGGIORNA (EX O.M N.10/2020)	QUARTO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)	CREDITO AGGIORNATO (EX O.M N.10/2020)

1 CITARELLA	7	11	9	13
2 CRESCENZO	9	14	10	15
3 CUOZZO	9	14	10	15
4 DELLA ROCCA	9	14	10	15
5 DI LUCIA	10	15	11	17
6 DONESI	10	15	12	19
7 FIORENTINO	9	14	9	13
8 GLIEMI	8	12	9	13
9 GRIECO	8	12	9	14
10 IOVINELLI	11	17	11	17
11 LANZETTA	9	14	10	16
12 MONTEFUSCO	9	14	10	16
13 NOCERA	8	12	9	14
14 ORILIA	8	12	9	13
15 PEPE	9	14	10	15
16 RAGONE	11	17	12	19
17 SAULLE	8	12	9	13
18 SENATORE	9	14	10	15

N.B. Per gli alunni Grieco e Nocera che al quarto anno hanno avuto la sospensione del giudizio c'è una discrepanza tra il credito sopra riportato ed il tabellone finale di scrutinio in quanto per tutti gli alunni promossi a giugno il tabellone di scrutinio riporta i crediti secondo l'Allegato A del D.Lgs 62/2017 mentre per quelli promossi a settembre secondo l'OM 11/2020 e 53/2021.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
M = 6	7-8
6< M ≤ 7	8-9
7< M ≤ 8	9-10

8< M ≤ 9	10-11
9< M ≤ 10	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020e 53/2021
M < 6 *	6-7
M = 6	8-9
6< M ≤ 7	9-10
7< M ≤ 8	10-11
8< M ≤ 9	11-12
9< M ≤ 10	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2021/22, l'eventuale integrazione di cui all'articolo comma dell'OM 65/2022.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di creditoclasse quinta
M < 6	7-8
M = 6	9-10
6< M ≤ 7	10-11
7< M ≤ 8	11-12
8< M ≤ 9	13-14
9< M ≤ 10	14-15

Il Consiglio di Classe assegnerà il credito scolastico per il corrente anno scolastico sulla base della normativa vigente D.Lgs n.62/2017 e all' O. M. n. 65 del 2022 e tenendo conto, oltre della media dei voti, anche della

A. assiduità della frequenza scolastica;
B. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
C. giudizio di Eccellente nell'insegnamento della Religione cattolica; media dei voti con decimale uguale o superiore a 0,5 è motivo di attribuzione del punteggiosuperiore previsto nella banda di oscillazione

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggiodella prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggiodella seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati svolti i seguenti PON mirati al recupero delle lacune di base: Lego-story (Italiano) Corto time – Imets (inglese) ai sensi dell'OM n.10/2020. Diversi docenti hanno ritenuto opportuno avviare l'anno scolastico con un'azione di ripasso/integrazione nelle ore curricolari, al fine di affrontare meglio i programmi previsti per la classe quinta dopo il secondo quadrimestre 2020 svolto in DAD. Sono stati necessari durante il corso dell'anno scolasticoattività specifiche di recupero extracurricolari nelle discipline di Navigazione, Meccanica, Elettrotecnica mirato al raggiungimento della piena sufficienza nel profitto (come si evince dal tabellone scrutini del primo quadrimestre) ed al consolidamento e potenziamento delle competenze, abilità e conoscenze curricolari.

ESAME DI STATO

PROVE SCRITTE

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio. 2. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2021/2022, è il seguente: - prima prova scritta: mercoledì 22 giugno 2022, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore); - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 23 giugno 2022. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO TIPOLOGIA A

Criteri di valutazione		**Punteggio attribuito**
Comprensione delle richieste della traccia	*Comprende in modo completo e approfondito*	3
	Comprende nelle linee generali	2
	Comprende in modo parziale o lacunoso	1
	Non comprende	0
Correttezza e/o proprietà linguistica edespositiva	*Dimostra padronanza della lingua e ricchezza lessicale*	8
	Si esprime in modo corretto con un lessico adeguato	6
	Si esprime in modo semplice con errori sporadici e nongravi	4
	Si esprime in modo comprensibile, ma con numerosierrori e improprietà	2
	Si esprime in modo gravemente scorretto	0
Competenze di	*Argomenta gli elementi richiesti in modo approfondito ecoerente*	6

analisitestuale	*Individua gli elementi necessari alla trattazione, cheespone con argomentazioni semplici ma corrette e approfondimenti adeguati*	5
	Individua gli elementi essenziali della trattazione, che espone con argomentazioni semplici e approfondimenti limitati	4
	Risponde parzialmente alle richieste, argomentandole inmodo approssimativo	3
	Non individua i concetti chiave e non dispone delle conoscenze necessarie	0
Capacità di riflessionee rielaborazione personale	*Rielabora in modo critico e motivato*	3
	Presenta spunti di rielaborazione più o meno consistenti	2
	Presenta qualche spunto di rielaborazione di modestaentità	1
	Non rielabora	0
Totale		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO TIPOLOGIA B

Criteri di valutazione		**Punteggio attribuito**
Aderenza alla tipologia	Impostazione adeguata con qualche spuntooriginale	3
	Impostazione aderente alla tipologia prescelta	2
	Impostazione parzialmente aderente alla tipologiaprescelta	1
	Impostazione inadeguata	0
Correttezza e/o proprietàlinguistica ed espositiva	Dimostra padronanza della lingua e ricchezzalessicale	8
	Si esprime in modo corretto con un lessicoadeguato	6
	Comprensione dei materiali, ma scelta o utilizzonon sempre adeguato dei dati	4
	Si esprime in modo comprensibile, ma connumerosi errori e improprietà	2
	Si esprime in modo gravemente scorretto	0
Utilizzo e integrazione deimateriali	Arricchimento dei materiali con valide conoscenze argomentate in modo organico	6
	Comprensione dei materiali, scelta e utilizzocorretto ed adeguato dei dati	5

	Comprensione dei materiali, ma scelta o utilizzonon sempre adeguato dei dati	3
	Comprensione generalmente corretta dei materiali,ma scelta o utilizzo non sempre adeguato dei dati	2
	Comprensione errata dei materiali,	1
Individuabilità della tesi	Riconoscibile	3
	Per lo più riconoscibile	2
	Poco riconoscibile	1
	Non espressa o appena accennata	0
Totale		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO TIPOLOGIA C-D

Criteri di valutazione		**Punteggio attribuito**
Comprensione delle richiestedella traccia	Comprende in modo completo e approfondito	3
	Comprende nelle linee generali	2
	Comprende in modo parziale o lacunoso	1
Correttezza e/o proprietàlinguistica ed espositiva	Dimostra padronanza della lingua e ricchezzalessicale	8
	Si esprime in modo corretto con un lessicoadeguato	6
	Si esprime in modo semplice con errori sporadici enon gravi	4
	Si esprime in modo comprensibile, ma connumerosi errori e improprietà	3
	Si esprime in modo gravemente scorretto	0
Validità delle argomentazioni e approfondimenti	Argomenta le tematiche in modo esauriente eapprofondito	6
	Argomenta le tematiche necessarie in modocoerente	5
	Individua le tematiche necessarie alla trattazione, che espone con argomentazioni semplici eapprofondimenti limitati	4
	Individua parzialmente le tematiche, che collegaperò in modo a volte approssimativo e inconsistente	3
	Non individua i concetti chiave e non dispone delleconoscenze necessarie	1
Capacità di riflessione e rielaborazione personale	Rielabora in modo critico e motivato	3
	Presenta spunti di rielaborazione più o menoconsistenti	2
	Presenta qualche spunto di rielaborazione dimodesta entità	1
	Non rielabora	0

Totale	/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE TECNICHE (CMN e CAIM – LOG.)

INDICATORI	PUNTEGGI					
A) CAPACITÀ DI ANALISI ED INTERPRETAZIONE DELLA TRACCIA	0/1	2	3	4		
B) CONOSCENZA DELLE METODOLOGIE E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO E DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA. PER UN QUESITO DESCRITTIVO: CONOSCENZA – ADESIONE DEI CONTENUTI ALLE TEMATICHE.	0/1	2	3	4	5	
C) CORRETTEZZA, COMPLETEZZA E PRECISIONE DEI CALCOLI E DEI GRAFICI EFFETTUATI. PER UN QUESITO DESCRITTIVO: PROPRIETÀ TECNICA LINGUISTICA – SVILUPPO E COERENZA DELLE ARGOMENTAZIONI.	0/1	2	3	4	5	6
D) CAPACITÀ ELABORATIVE, DI SINTESI E CRITICHE SUI RISULTATI OTTENUTI	0/1	2	3	4	5	

GRADUAZIONE DEL PUNTEGGIO									
VALUTAZIONE	INESIST.	MOLTO SCARSO	SCARSO	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
PUNTEGGIO	1 -2	3–4	5– 9	10 – 12	13 - 14	15- 16	17-18	19	20
VOTO IN DECIMI	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10

INDICATORI		PUNTEGGI				
A)	CAPACITÀ DI ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI DATI CONTENUTINELLA PROVA.	0/1	2	3		
B)	CONOSCENZA DELLE METODOLOGIE E DELLE PROCEDUREDI CALCOLO E DI GRAFICO. USO DI STRUMENTI, DOCUMENTI NAUTICI E TABELLE.	0/1	2	3	4	
C)	CORRETTEZZA, COMPLETEZZA E PRECISIONE DEI CALCOLI EDEI GRAFICI EFFETTUATI. USO CORRETTO DI STRUMENTI, PUBBLICAZIONI E TABELLE.	0/1	2	3	4	
D)	CAPACITÀ ELABORATIVE, DI SINTESI E CRITICHE SUIRISULTATI OTTENUTI.	0/1	2	3		

GRADUAZIONE DEL PUNTEGGIO									
VALUTAZIONE	INESIST.	MOLTO SCARSO	SCARSO	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
PUNTEGGIO	0 - 1	2- 4	5– 9	10 – 12	13 - 14	15- 16	17-18	19	20
VOTO IN DECIMI	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10

SIMULAZIONE PROVA ORALE E MATERIALI DI STUDIO UTILIZZATI

Per la preparazione degli studenti alla prova orale prevista per l'esame di Stato sono state svolte simulazioni da parte dei singoli docenti nella piena autonomia delle proprie discipline e della libertà di insegnamento. Il livello di preparazione raggiunto e le competenze acquisite è risultato dipendente da fattori individuali ed in particolare dalla continuità nell'impegno, dall'interesse per le discipline, dall'autonomia nel metodo di studio, dalle capacità di rielaborazione personale dei contenuti e da specifiche situazioni personali. Si evidenziano in alcuni casi livelli medio-alti nel profitto prova di volontà, costanza e impegno continuo e personale.

COMUNICAZIONI PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente

(PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico. 3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5. 4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. 5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di

individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. 6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguitoindicati.

Indicatori	**Livelli**	**Descrittori**	**Punti**	**Punteggio**
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentarein maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali,	6	

		rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
			Punteggio totale della prova	

A tale scopo sono state previste delle simulazioni del colloquio durante le ore curricolari a partire da modelli di materiale scelti secondo i seguenti criteri:

- Coerenza con gli obiettivi del PECUP;
- Coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto (documento del 15 maggio);
- Possibilità di trarre spunti per un colloquio pluridisciplinare;
- Ricerca di omogeneità tra le tipologie e il livello di difficoltà dei materiali.

I materiali, poi, afferiscono alle seguenti tipologie:

- ✓ TESTI : brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera;
- ✓ DOCUMENTI spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi;
- ✓ ESPERIENZE E PROGETTI: spunti tratti dal presente documento di classe;
- ✓ PROBLEMI: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali.

Si mettono in evidenza esclusivamente le tipologie previste dalla normativa vigente e dalle indicazioni fornite dai dirigenti tecnici del *MIUR* nei corsi di preparazione per il nuovo esame di

Stato. Per la preparazione degli studenti in previsione del colloquio orale dell'esame di Stato sono previste delle sessioni volontarie di sperimentazione con le stesse modalità previste dalla normativa vigente.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il livello di preparazione raggiunto e le competenze acquisite da tutti è risultato dipendente da fattori individuali ed in particolare dalla continuità nell'impegno, dall'interesse per le discipline, dall'autonomia personale, dal metodo di studio, dalle capacità di rielaborazione personale dei contenuti, da specifiche situazioni individuali e dalla situazione di emergenza che docenti e studenti hanno vissuto a causa della pandemia da Covid-19 e della relativa sospensione didattica forzata degli anni precedenti. Si evidenziano buoni livelli nel profitto in alcuni casi, prova di volontà, costanza e di un grande impegno personale e continuo. Anche nel comportamento quasi tutti gli alunni si sono mostrati educati, rispettosi verso il corpo docente, verso se stessi e gli altri, sempre pronti all'aiuto reciproco in qualunque situazione.

Il rendimento scolastico di ciascuno alunno è, dunque, conseguenza della situazione in ingresso della classe, delle esperienze individuali, dell'impegno, dell'interesse e delle capacità di recupero personali, del possesso di specifiche competenze, nonché di eventuali fattori psicologici, familiari e/o sociali.

Per gli obiettivi e le competenze nelle singole discipline, si fa riferimento alle relazioni finali ed ai programmi svolti da tutti i docenti componenti il Consiglio di Classe che saranno allegati al presente documento dopo la conclusione delle attività didattiche.

ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI

Si allegano:

1. Tavola sinottica degli apprendimenti e delle competenze *STCW* e linee guida *MIUR* (Allegato A);
2. UDA Educazione Civica
3. Certificati attività PCTO per ogni alunno.
4. Tabellone risultati 3C LOG
5. Tabellone risultati 4C LOG
6. Tabellone 5 C LOG *1° quadrimestre*

Si allegano, dopo il 30 maggio 2022, i seguenti documenti:

1. Programmazioni iniziali a disposizione della commissione (in digitale);
2. Relazioni finali e programmi svolti delle singole discipline sottoscritti dai docenti, preventivamente caricati sul registro elettronico e verbali dello scrutinio finale.
3. A disposizione della commissione d'esame sono raccolte tutte le verifiche scritte/esercitazioni in presenza e test online svolte nell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe

COMPONENTE DOCENTI	Approvato in sede di consiglio di classe del 13/05/2021 all'Unanimità
VITALE LUIGIA	Si
CORVINO VIRGINIA	Si
CONTINI EMMA	Si
VITALE MORENA	Si
NAPPA GIANCARLO	Si
PASTORE ARTURO	Si
SANTORO ASSUNTA	Si
GUASTAFERRO CRISTINA	Si
CAVALIERE GIUSEPPE	Si
FIORILLO DOMENICO	Si
DI MAURO VINCENZA	Si
SESSA MATTEO	Si

Virginia Corvino

Il coordinatore
Virginia Corvino

La Dirigente Scolastica
prof.ssa *Daniela Novi*

DNovi