ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE *"Giovanni XXIII"*
TRASPORTI E LOGISTICA – SATH00601E Conduzione del mezzo navale - Già Istituto Tecnico Nautico -
SERVIZI COMMERCIALI – SARC00601D IeFP Operatore amministrativo segretariale
CORSO SERALE - SATH00650V Conduzione del mezzo navale
Via Moscati, 4 84134 SALERNO Centralino Tel. 089.753591 fax. 089 6306672 – 089 752655
Cod. SAIS00600E - Cod. Fiscale 80025180656
Sito web: www.iisgiovanni23.edu.it - email: sais00600e@istruzione.it
IL TUO FUTURO… IN UN MARE DI OPPORTUNITÀ
codice ufficio UFK0IH

Italia
CERTIFICATO N. 50 100 14484
Rev2

Anno Scolastico 2021-2022

CODICE INDIRIZZO:SATH00601E

CODICE UNICO ISTITUTOSAIS00600E

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico

Codice articolazione/opzione: ITCN/ITCI/ITLG

Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA
Articolazione: CONDUZIONE DEL MEZZO/LOGISTICA
Opzione: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE/CONDUZIONE APPARATI E IMPIANTI MARINI

Classe V B sezione CMN/CAIM

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Delibera del Consiglio di classe del 10 maggio 2022

La Dirigente Scolastica
prof.ssa *Daniela Novi*

D Novi

PREMESSA

Il presente Documento viene redatto sulla base della normativa vigente che disciplina l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione integrata dalle relative deroghe emanate per l'emergenza da Sars-Cov-2, tra cui il fatto che nè i PCTO, così come le prove Invalsi, saranno requisito d'accesso per la maturità 2022. Vengono elencati, dunque i riferimenti legislativi di cui sopra:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- OM 65 DEL 14/03/2022 e suoi allegati

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di istruzione superiore Giovanni XXIII nasce dalla fusione tra la succursale di Maiori dell'Istituto nautico Bixio di Sorrento, l'Istituto professionale per le attività marinare di Salerno e l'Istituto professionale per i servizi commerciali Fortunati di Salerno.

Lo zoccolo duro dell'istituto è formato dall'indirizzo tecnico tecnologico, trasporti e logistica, già Istituto nautico. Le scuole di navigazione nascono nel 1700 ad opera del re di Napoli e furono in primis destinate agli orfani di marinai napoletani. Successivamente, nel 1769, alla scuola vengono ammessi anche i giovani di Salerno, di Amalfi e del Cilento. I programmi di studio prevedono anche periodi di imbarco per i giovani più bravi su "sciabecchi reali e navi mercantili straniere che navigano verso le coste della Grecia, della Francia, della Spagna e persino dell'America". Nel 1918 le scuole nautiche napoletane vengono riorganizzate per rispondere meglio alle esigenze della marina mercantile. Due istituti diventano capofila di questa riorganizzazione: Meta e Sorrento. Alla fine degli anni 60 a Maiori viene aperta una succursale dell'Istituto nautico Bixio di Sorrento, che negli anni '80 diventa sezione distaccata dell'istituto professionale per le attività marinare di Salerno e assume la denominazione di Giovanni XXIII. Attualmente l'ITTL presenta due articolazioni: Conduzione del mezzo navale e logistica. La prima, poi, presenta le opzioni "Conduzione del mezzo navale" (CMN) e Conduzione degli apparati e impianti marittimi" (CAIM).

Sotto la denominazione di Giovanni XXIII si riunisce anche l'istituto professionale commerciale Fortunati che, assunta nel 2010 la nuova denominazione di professionale per i servizi commerciali,

declina fino al terzo anno una curvatura "turistica" e dal quarto anno quella di "amministratore di condominio"

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE DOCENTI	DISCIPLINA
STANZIONE BRUNO	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE CMN
CANCRO ROSARIA(coordin. di classe)	LINGUA INGLESE
SCANNAPIECO SALVATORE	LABORATORIO NAVIG. CMN
VISONE ELIANA	RELIGIONE CATTOLICA
GALLOTTA LOREDANA	MATEMATICA
SPINELLI MARIA CRISTINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ STORIA
VITALE DAVIDE	MECCANICA E MACCHINE (CMN)
DEL DUCA FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE
DI GIAIMO FRANCESCO	MECCANICA E MACCHINE CAIM
ALESSANDRO SANTINA	DIRITTO ED ECONOMIA CMN
NAPPA GIANCARLO	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE CMN
BICCARIO GIUSEPPE	Lab. ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE CAIM
VITALE MORENA	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE CAIM
CAVALIERE GIUSEPPE	LABORATORIO NAVIG. CAIM
COLUZZI DOMENICO	Lab. MECCANICA E MACCHINE CMN
D'ALESSANDRO ANNAMARIA	DIRITTO ED ECONOMIA CAIM

RINALDI MASSIMO	Lab. MECCANICA E MACCHINE CAIM
VIVENZIO GIUSEPPE	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE CAIM
FIORILLO DOMENICO	Lab. ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE CMN

PRESENTAZIONE PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato in "TRASPORTI E LOGISTICA":

- **Ha** competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- **Opera** nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- **Possiede** una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- **Integrare** le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- **Intervenire** autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;

- **Collaborare** nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- **Applicare** le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- **Agire**, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- **Collaborare** nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'OPZIONE "CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE"

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "*Trasporti e Logistica*" – Articolazione: "*Conduzione del mezzo*" – opzione "*Conduzione del mezzo navale*" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. **Identificare**, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemidi trasporto in riferimento all'attività marittima.
2. **Interagire** con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
3. **Gestire** in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
4. **Gestire** l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
5. **Organizzare** il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezzadegli spostamenti.
6. **Cooperare** nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnicie dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
7. **Controllare** e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzodi trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
8. **Operare** nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

L'OPZIONE "CONDUZIONE DEGLI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI"

Nell'Articolazione "Conduzione apparati e impianti marini", opzione "Conduzione degli apparati e impianti marini", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di manutenzione di una guardia in sala macchine del mezzo di trasporto per quanto attiene alla gestione e

al funzionamento dei macchinari principali e ausiliari, impiegando le tecnologie, i metodi e gli strumenti più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione apparati e impianti marini" – opzione "Conduzione apparati e impianti marini" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. **Identificare**, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
2. **Interagire** con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
3. **Gestire** in modo appropriato gli spazi a bordo, in particolare nella sala macchine.
4. **Monitorare** i macchinari, i sistemi elettrici, elettronici e di controllo.
5. **Organizzare** l'uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo.
6. **Cooperare** nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici, nella prevenzione dell'inquinamento, controllo degli incendi a bordo.
7. **Controllare** e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
8. **Operare** nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

L'ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"

Nell'articolazione "Logistica", attraverso una formazione completa relativa alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del settore aereo-marittimo-terrestre, vengono acquisite competenze che permettono di utilizzare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto, nonché gli opportuni sistemi di assistenza-monitoraggio-comunicazione, e a organizzare spedizioni e sovrintendere ai servizi di piattaforma. Si approfondiscono, inoltre, le problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Logistica" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. **Gestire** tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
2. **Gestire** il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
3. **Utilizzare** i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto;
4. **Gestire** in modo appropriato gli spazi di bordo e organizzare i servizi di carico e di scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
5. **Gestire** l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata;
6. **Organizzare** la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;

7. **Sovrintendere** ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo;
8. **Operare** nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

QUADRI ORARIO (settimanale)

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI INDIRIZZO "TRASPORTI E LOGISTICA"

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OPZIONE "CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE"

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			5	5	8
Meccanica e macchine			3	3	4
Logistica			3	3	

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OPZIONE "CONDUZIONE APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI"

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			3	3	4
Meccanica e macchine			5	5	8
Logistica			3	3	

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			3	3	3
Meccanica e macchine			3	3	3
Logistica			5	5	6

PRESENTAZIONE GENERALE
ATTIVITA' DIDATTICA

Il lavoro dei docenti nell'organizzazione delle attività didattiche si è svolto essenzialmente nei vari Dipartimenti di indirizzo/disciplinari e nel Consiglio di classe, tenendo conto del *PECUP* specifico, e delle linee guida ministeriali (D.Lgs 87/2010), dell'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, del curricolo d'istituto di educazione civica, del piano per la DDI varato l'anno scorso durante la sospensione delle attività in presenza causa emergenza sanitaria e applicato quest'anno solo ai casi di alunni affetti da Covid che ne abbiano fatto richiesta , degli incontri di formazione organizzati dall'istituto e dalla rete di ambito sulla innovazione didattica, inclusione, sulla valutazione, sull'educazione civica e nel quadro delle indicazioni approvate dal Collegio dei docenti.

Soprattutto all'inizio dell'anno scolastico, i docenti della classe hanno partecipato alle riunioni dei vari Dipartimenti, concordando dapprima a livello superiore e poi con i colleghi della stessa materia gli obiettivi formativi disciplinari specifici, multidisciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari, i contenuti dei Piani di lavoro generali, i criteri generali a cui ispirarsi per la valutazione e la tipologia e il numero delle verifiche da attuare. Tale programmazione generale è stata poi adattata da ogni docente alla situazione iniziale della classe. Durante l'anno scolastico lo svolgimento di taleprogrammazione generale è stata costantemente monitorata e rivista quando è stato necessario. Nel II biennio e monoennio finale dell'ITTL, opzione CMN/CAIM, il consiglio di classe, tenuto conto della situazione iniziale, ha

progettato una programmazione didattica tecnico-professionale specifica che ha mirato al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla Convenzione Internazionale "*STCW 95*" e relativi emendamenti (*Standards of Training Certification and Watchkeeping as emended Manila 2010*)ed al contempo, è riuscito a motivare e a rendere partecipi tutti gli alunni al dialogo educativo in ognuna delle discipline curricolari previste dal percorso di studio. In questi incontri i docenti, in sintonia con quanto previsto in sede di Dipartimenti disciplinari e in armonia con le indicazioni contenute nel *PTOF* dell'Istituto, hanno avuto modo di discutere e sperimentare le metodologie didattiche ritenute più idonee a risolvere le varie problematiche legate all'apprendimento degli studenti e alla situazione emergenziale e che risultano sintetizzate in queste direttive:

- Pianificare e valutare costantemente l'azione educativa e didattica;
- Formulare le proposte per l'adozione dei libri di testo;
- Proporre e farsi promotore di iniziative culturali e formative che integranol'insegnamento;
- Trovare strategie comuni per stimolare l'impegno e la partecipazione allo studio meno superficiale e più proficuo;
- Monitorare costantemente lo sviluppo della programmazione e degli esiti;
- Monitorare il comportamento e la frequenza degli alunni.

Tutti i docenti hanno proceduto, seguendo la scansione dettata in programmazione iniziale, con lezioni

in videoconferenza tramite piattaforma google meet, per gli alunni positivi al COVID o in quarantena, finché quest'ultima è stata consentita dal dettato normativo.

Detti alunni hanno sistematicamente ricevuto nella class room, anche in previsione dell'esame di Stato, già da inizio anno scolastico, il materiale didattico, come appunti, mappe concettuali, materiale in lingua inglese per CLIL, grafici, video lezioni registrate e tanto altro, considerando la piattaforma digitale come una sorta di repository.

Buona parte dei docenti hanno somministrato test con applicazioni online (tipo SOCRATIVE, osu piattaforma google meet) per una valutazione degli apprendimenti con relativa revisione deglierrori.

Sul registro di classe ARGO, in dotazione all'istituto, i docenti hanno registrato tutte le attività, gli argomenti trattati e i compiti assegnati e programmato. Gli stessi docenti sono sempre stati disponibili per qualche ora di lezione individuale o a piccoli gruppi (sempre in videoconferenza) per azioni di recupero e/o consolidamento degli apprendimenti.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

DISCIPLINA	PROFILO DIDATTICO DI USCITA DELLA DISCIPLINA
ITALIANO	Al termine del quinquennio lo studente deve saper padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura,della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumentitecnici della comunicazione in rete.

STORIA	Al termine del quinquennio lo studente deve saper agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E LAB.	Il corso di Scienza della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo si articola, per la classe quinta, in otto ore settimanali di cui sei di laboratorio. Oltre che completare la preparazione iniziata nel secondo biennio relativamente alla navigazione in senso stretto, con l'analisi degli strumenti e delle tecniche più moderne, viene posta grande importanza su tutti gli aspetti della gestione della sicurezza (safety and security). Viene altresì completata la formazione per quanto riguarda la meteorologia, con la parte più operativa di navigazione meteorologica, e la teoria della nave, con la parte di gestione del carico relativamente sia allo spostamento e imbarco/sbarco pesi, sia alle caratteristiche del carico stesso (merci pericolose). Anche nel monoennio finale alle lezioni tradizionali si affiancano le attività in laboratorio e a bordo dei mezzi navali in dotazione alla scuola, e si aggiunge l'utilizzo del simulatore. Il corso di Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo si articola, per la classe quinta **CAIM**, in quattro ore settimanali di cui tre di laboratorio. Vengono affrontati e approfonditi tutti gli aspetti correlati alla gestione della sicurezza (safety and security), alle emergenze a bordo (incendio, incaglio, falla) e alla prevenzione dell'inquinamento alternando lezioni tradizionali di didattica frontale a lezioni laboratoriali. Al termine del percorso lo studente deve essere in grado di: . Applicare i principi di utilizzo del radar e risolvere manualmente problemi di cinematica; . Applicare i principi per una corretta tenuta della guardia; . Applicare i principi di navigazione integrata, comprendente i sistemi satellitari di posizionamento e la cartografia elettronica; . Applicare le basi dell'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo, i principi di gestione di safety e security e i provvedimenti da adottare in caso di sinistro; . Riconoscere ed utilizzare i principali apparati previsti dal sistema GMDSS eadottareleprocedure di comunicazione con l'esterno; . Applicare le procedure per la ricerca e salvataggio;

	. Risolvere problemi di marea; . Adottare i principi per la pianificazione della traversata e la navigazione meteorologica; . Applicare i principali contenuti della convenzione MARPOL.

MATEMATICA	In classe quinta verrà utilizzato maggiormente il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. L'alunno dovrà possedere gli strumenti matematici, statistici e della ricerca operativa necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; dovrà essere capace di collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecnologiche e anche per un migliore raccordo con le discipline di Logistica e di Scienze della Navigazione. Inoltre gli stage sulle navi serviranno ad applicare le competenze matematiche nei processi reali. Lo studente alla fine del percorso di studi deve: • Saper calcolare le derivate di funzioni semplici e composte. • Saper calcolare l'equazione della retta tangente ad una curva in un punto. • Saper calcolare il dominio, le intersezioni con gli assi cartesiani, le simmetrie, il segno di una funzione ed il comportamento agli estremi del campo di esistenza di una funzione. • Saper applicare il calcolo delle derivate per lo studio della monotonia, della convessità, dei flessi e per la ricerca dei punti di minimo e massimo relativi di una funzione. • Saper comprendere in semplici esempi il contesto di applicabilità dei teoremi di Rolle e di Lagrange.

INGLESE	In classe quinta la lingua inglese approfondirà lo studio del linguaggio tecnico, incrementando la conoscenza del lessico specifico ad un migliaio di termini, dello studio di argomenti tecnici previsti dalla programmazione in raccordo con le discipline professionalizzanti e rispettosi dello sviluppo delle competenze previsto dalla STCW amended Manila 2010, nonchè delle strutture grammaticali complesse e specifiche dell'idioma. Per un migliore raccordo con le discipline professionalizzanti, in special modo di Scienze della Navigazione, gli studenti approfondiranno anche aspetti relativi all'ascolto, allo studio ed alla produzione di fraseologia IMO (IMO standard phrases) completando il percorso iniziato in terza e proseguito in quarta. A livello generale si tenderà al raggiungimento del livello 8 del Trinity (B2.2 del Framework Europeo) anche attraverso la proposizione di attività di visione di film o di TV series in lingua 'O'. Gli allievi usufruiranno altresì di strumenti pedagogici europei quali progetti internazionali di scambio (ERASMUS, IFW) che contribuiranno non solo al loro potenziamento linguistico, ma anche all'acquisizione di una cultura europea. Si indirizzeranno e si prepareranno gli allievi ad esami per le certificazioni internazionali generiche linguistiche (Trinity Livello 8) e specifiche tecniche (IMETS) per l'Inglese per la navigazione, che potranno tornare utili nella loro futura carriera marittima.

MECCANICA E LAB.	La disciplina "Meccanica, Macchine " concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso di studio , i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati in suo possesso; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e successivamente di lavoro, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni , in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi.
ELETTROTECNICA E LAB.	Le competenze acquisite nel corso del quinto anno settore TL hanno l'obbiettivo di consolidare le conoscenze teoriche fornite nel quarto anno e di integrarle con applicazioni tecniche – applicative con riferimento ai sistemi di produzione, gestione ed utilizzazione dell'energia elettrica con particolare riferimento a bordo delle navi , sistemi di radionavigazione, tali da porre l'allievo in condizioni di approfondire compiutamente le cognizioni della materia. In particolare verranno gli allievi dovranno apprendere le conoscense di base relative: 1. RISCHI DELL'UTILIZZO DELLA CORRENTE ELETTRICA 2. IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO 3. RADIONAVIGAZIONE 4. CONTROLLI AUTOMATICI

DIRITTO ED ECONOMIA	La disciplina "Diritto ed Economia" concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: -Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; - Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

SCIENZE MOTORIE	Al termine del quinquennio lo studente deve: - Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; - Acquisire una buona preparazione motoria; - Conoscere ed applicare elementi tecnico-tattici riferiti a sport individuali e di squadra - Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispetto delle regole e vero fair; - Utilizzare tecniche basilari di primo intervento in caso di emergenza - Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature - Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.

COMPETENZE DEL TRIENNIO, ABILITÀ E CONOSCENZE SPECIFICHE DEL PERCORSO CURRICOLARE E DEL MONOENNIO FINALE

Vedi programmazione a.s. 2021/2022 in allegato e tavola sinottica comparativa degli apprendimenti (allegato A) per le discipline riguardanti la convenzione internazionale *STCW* (Standards of Training

Certification and Watchkeeping) con emendamenti Manila 2010.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nel corso del quinto anno gli alunni non hanno conseguito tutti una piena sufficienza, oltre le buone individualità già descritte precedentemente, in tutte le discipline curricolari ed una buona capacità di critica e di ragionamento. Tutte le attività svolte dai docenti, lezioni curricolari, attivitàextracurricolari, progetti PON/POR/PCTO in presenza e on line hanno mirato allo sviluppo di competenze specifiche e professionali, al raggiungimento della piena maturità personale e allo sviluppo di una personalità individuale critica e sempre pronta al miglioramento, utilizzando tutte le possibili strategie di intervento, metodologie didattiche e tecniche per un apprendimento "formale", "informale" e "non formale". Tutti i singoli alunni, anche là dove sono state rilevate particolari problematiche certificate BES e DSA o altri disagi e/o disturbi dell'apprendimento, si sono sentitiuniti e spinti dalla voglia di far bene. Così facendo, dunque, gli allievi hanno costituito un vero eproprio gruppo, tra coetanei eterogenei, ma con omogenee problematiche relative all'età e al background familiare e sociale di appartenenza, sempre accolti e sostenuti da tutto il corpo docente e dalla scuola in cui hanno trascorso gli ultimi cinque anni della propria vita sempre nel costante rispetto per gli altri e per se stessi.

All'interno della classe sono presenti due alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento per i quali è stato redatto regolare PdP anche in base alle visite da parte di specialisti che hanno aggiornato lo stato e il livello dei loro disturbi. Non hanno presentato, comunque, particolari difficoltà, anzi, sono stati due studenti davvero a modo e si sono sforzati con tutte le loro forze e con tanta buona volontà per

raggiungere buoni livelli nel profitto.

Al Documento verranno allegati i due PdP.

PRESENTAZIONE DEL SISTEMA DI GESTIONE QUALITA' (SOLO PER LE OPZIONI CMN E CAIM)

LA CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2015

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Giovanni XXIII" dall'anno scolastico 2015/2016 si è dotato di un sistema di Gestione della qualità con i requisiti corrispondenti alle norme UNI ES ISO 9001:2015. Il Sistema di Gestione per la Qualità, è in grado di apportare benefici attraverso il miglioramento continuo delle performance dei processi dell'Istituto, la sistematica efficienza nell'erogazione del servizio e l'incremento del vantaggio competitivo. La ISO 9001 si concentra sui processi dell'Istituto, consentendo alla scuola di sviluppare il proprio sistema di gestione per la qualità sulle attività svolte, partendo da quelli fissati dalle prescrizioni ministeriali, sino a giungere ad una coerente erogazione dei corsi. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica intende promuovere e sostenere processi di innovazione e sperimentazione volti ad aprire prospettive per un miglioramento dell'offerta formativa attraverso gli interventi metodici di confronto dei processi di Progettazione/Programmazione, erogazione e valutazione delle attività della scuola. L'applicazione estensiva di questo metodo consente agli istituti scolastici di rendere i servizi più efficaci e coerenti con l'identità della scuola stessa, resa esplicita nella "mission" all'interno del PTOF. Fondamentale nella gestione di un tale sistema si rileva la documentazione che permette di formalizzare "chi fa – che cosa – quando", di stabilire cioè le responsabilità per ogni attività, la sequenza rigorosa delle operazioni, i controlli e le misure necessarie.

Il monitoraggio continuo delle attività garantisce la conformità del processo ai requisiti fissati in fase progettuale, il raggiungimento degli obiettivi, l'andamento e i risultati del processo stesso''. (Per una scuola di qualità – Linee Guida, MIUR, 2003). In tale contesto va inquadrata la Politica della Qualità della scuola, finalizzata a garantire il miglioramento continuo dell'offerta formativa, a sostenere i processi di valorizzazione del personale, a favorire l'adozione, la promozione e lo sviluppo di un modello organizzativo più trasparente, efficace ed efficiente. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica attraverso l'applicazione di un Sistema di Gestione orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001:2015 punta ad affinare le capacità di risposta della stessa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di Istruzione erogato risulti pienamente soddisfacente per gli utenti e per tutte le parti interessate e che lo stesso poggi su solide basi di professionalità. Uno dei punti qualificanti del Sistema nazionale di Gestione della Qualità per gli istituti "ex Nautici" riguarda la progettazione didattica da predisporre secondo alcuni schemi e modalità che rendano gli standard formativi relativi alle competenze professionali previste dalla Convenzione STCW 95, nella sua versione aggiornata Manila 2010, leggibili a livello internazionale e comunitario. La suddetta Convenzione prevede l'acquisizione del 100% delle competenze inserite nelle tavole sinottiche delle competenze e degli apprendimenti in allegato (Allegato A) al presente documento con uno sviluppo minimo dell'80% della programmazione iniziale.

Le discipline STCW coinvolte sono le seguenti: Scienze della Navigazione, Logistica, Matematica (Complementi di matematica del terzo e quarto), Diritto, Meccanica e Macchine, Inglese, Elettrotecnica ed Elettronica.

PRESENTAZIONE PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Con la legge 92 20 agosto 2019 e il DM 22 giugno 2020 n.35, si è introdotto dall'a.s. 2020.21 l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado.

La norma prevede almeno 33 ore di insegnamento trasversale da individuare nel monte ore obbligatorio, affidando a tutto il CDC la realizzazione di un'Unità di apprendimento.

I nuclei tematici previsti dalla legge sono: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

È stata programmata una UDA con il fine di attribuire la valutazione di Educazione Civica a fine anno scolastico. Riguardo alla valutazione di Educazione Civica relativamente al Primo quadrimestre, tutti i docenti hanno effettuato delle prove di preparazione per l'UDA finale a cui hanno dato una valutazione risultante dalla media di tutte le discipline e da una osservazione sistematica della classe durante l'intero quadrimestre.

UdA: CUSTODI DELLA NATURA: OPERAZIONE DI CLEAN UP SULLA SPIAGGIA DI TORRIONE

La prova è stata svolta il 10 Maggio 2022 e non prima di Pasqua, come era stato programmato, vista la difficoltà di acquisire prima i permessi da parte del Comune di Salerno per poter accedere alla spiaggia.

Le ore da dedicare alla realizzazione della UDA sono state così suddivise:

- 2/4 ore dedicate alla partecipazione di assemblee di classe e/o di istituto, votazioni OO.CC.

- 2/4 ore di verifica intermedia e finale degli argomenti formali.
- 2/3 ore per ciascuna disciplina

Il voto di Educazione Civica è espressione del contributo di tutte le discipline perché trattasi di una valutazione trasversale.

È stata individuata una referente di Istituto, ovvero la prof.ssa Giulia Esposito, la quale, coadiuvata da tutti i docenti di Diritto, referenti per i singoli cdc, ha coordinato la definizione del curricolo di istituto.

Il curricolo si basa sulle competenze civiche/risultati di apprendimento previsti nel PECUP, declinati secondo abilità e conoscenze afferenti i nuclei tematici sopra citati.

ALTRE UDA EVENTUALI

PRESENTAZIONE PCTO_QUADRO GENERALE

Dall'anno scolastico 2015/2016 la legge n.107/2015 ha previsto l'introduzione di un periodo di Alternanza Scuola Lavoro di n.400 ore da svilupparsi nell'arco del secondo biennio e del quinto anno, attualmente modificato e ridotto nella quantità del monte ore totale (150 ore). Tali attività si svolgono dietro la stipula di convenzione con i seguenti enti o società:

- Grimaldi Lines - Lega Navale Italiana - STA Italia (Sail Training Association) - Yacht Club Italia - Compagnia di navigazione Caronte & Tourist - Compagnia di navigazione Alicost - Associazione Amici della Vela - Agromare Battipaglia - Nautica Great Sailor - Agenzia Marittima Autuori - Agenzia Marittima Di Mauro - Agenzia Marittima Marisped - Agenzia Marittima Asped Bottiglieri - Agenzia Marittima Cicatiello - Agenzia Marittima De Rosa - Agenzia Marittima Del Pezzo - Autorità Portuale -

Gima Logistica e Trasporti Sarno - Logistica Pellegrino Srl Battipaglia - Mancuso Logistica e Trasporti Nocera Inf.

I percorsi di competenze trasversali e di orientamento (PCTO) sono monitorati da questionari di autovalutazione e valutazione esterna ad opera dei tutor aziendali

MATERIE DELL'ESAME DI STATO
TRASPORTI E LOGISTICA-
ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
OPZIONE: –CONDUZIONE APPARATI E IMPIANTI MARINI (ITCI)/CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE (ITCN)

Visto l'art 12 dell'OM del 14 Marzo 2022, n.65 relativo alle "Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'Anno Scolastico 2021/2022";

Vista la delibera del consiglio di classe n.4, p.6 del 01/02/2022, la sottocommissione sarà così composta:

DOCENTI SOTTOCOMMISSIONE ESAME DI STATO
SEZIONE CMN

DOCENTE	MATERIA
SPINELLI MARIA CRISTINA	ITALIANO/STORIA
CANCRO ROSARIA	LINGUA INGLESE
STANZIONE BRUNO	SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE

VITALE DAVIDE	**MECCANICA E MACCHINE**
NAPPA GIANCARLO	ELETTROTECNICA
ALESSANDRO SANTINA	DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTI SOTTOCOMMISSIONE ESAME DI STATO
SEZIONE CAIM

DOCENTE	MATERIA
SPINELLI MARIA CRISTINA	**ITALIANO/STORIA**
CANCRO ROSARIA	**LINGUA INGLESE**
VITALE MORENA	**SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE**
DI GIAIMO FRANCESCO	**MECCANICA E MACCHINE**
VIVENZIO GIUSEPPE	ELETTROTECNICA
D'ALESSANDRO ANNAMARIA	DIRITTO ED ECONOMIA

ELENCO STUDENTI CANDIDATI INTERNI

ALUNNO/A	DATA DI NASCITA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Il gruppo classe si è sostanzialmente costituito all'inizio del terzo anno del percorso di studio con n 27 alunni provenienti dal biennio "*Trasporti e Logistica*". Sono stati ammessi alla classe IV sez. B 26 degli studenti iscritti. Dei 26 alunni iscritti alla classe IV sez.B, sono stati ammessi alla successiva classe V sez. B 25 alunni.

La attuale V B CMN/CAIM è composta da 27 alunni perché si sono aggiunti due alunni ripetenti dell'anno precedente .

L'OM 11/2020, pubblicata a seguito della pandemia da Covid 19, ha favorito l'ammissione in quarta di tuttigli allievi tranne uno per motivi di assenza, aveva sforato il numero massimo di assenze annuali. La classe V sez.B CAIM CMN è attualmente composta da 2 7 allievi, 23 maschi e 4 femmine. La maggior parte degli alunni proviene dalla provincia di Salerno, solo 4 risiedono in città, un nutrito gruppoda comuni dell'agro-nocerino-sarnese, 5 dal Basso Cilento. Tale lontananza ha pesato non poco nel percorso scolastico, in termini di integrazione e di affaticamento fisico, ma con il tempo ha contribuito adaccrescere il senso di responsabilità, la determinazione e la ferrea volontà di emergere di alcuni di essi e quasi tutti hanno partecipato regolarmente alle attività didattiche sia curriculari che extracurriculari. Tutti i docenti appartenenti al Consiglio di classe, durante il corso dell'ultimo anno, hanno cominciato a registrare i frutti di un lungo lavoro svolto in un clima di piena e proficua collaborazione, che ha contribuito all'evoluzione in positivo delle dinamiche relazionali e del processo di maturazione individuale di ogni singolo alunno/a. Tutti i docenti appartenenti al Consiglio di classe, durante il corso del penultimo anno hanno registrato un ridotto impegno della classe a causa del protrarsi della sospensione delle attività didattiche in presenza; durante l'ultimo anno di corso l'impegno e l'attenzione sono migliorati, ma i due anni di pandemia hanno interrotto una continuità di percorsi.

Sotto il profilo cognitivo, nel triennio, gli allievi hanno gradualmente potenziato le proprie competenze disciplinari e gli strumenti espressivi in loro possesso, migliorando il proprio livello e il metodo di studio,che è diventato sempre più autonomo.

L'analisi della situazione di partenza è stata effettuata attraverso prove/test di ingresso, strutturate e/o semistrutturate, tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza degli alunni in relazione alle competenze, alle conoscenze, alle abilità e alle capacità (anche per tutte le discipline STCW 95 as Amended Manila 2010 acquisite durante il biennio finale). Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano abbastanza omogenei e orientati verso una quasi sufficienza con alcune buone individualità. Il Consiglio di classe, prendendo atto di ciò, fin dall'inizio di quest'anno scolastico ha cercato di realizzare un clima di collaborazione e di fiducia ed una sinergia operativa circa icontenuti irrinunciabili del processo formativo. Le lezioni si sono svolte sempre in presenza, tranne per i casi di positività e/o di quarantena per essere stati contatti stretti di positivi. Quest'ultima opportunità è sparita dal 1 Aprile 2022, fine dell'emergenza sanitaria.

L'emergenza sanitaria da Covid-19, fino al 31 marzo 2022, ha attivato all'interno del cdc vari strumenti e strategie per la DaD/DDI, per coloro che erano affetti da COVID 19 o in quarantena come l'incremento delle videolezioni anche in vista di corsi di recupero e PON.

La risposta non è stata univoca, ma incoraggiante: tutti gli studenti hanno manifestato fin dai primi mesi, pur se in maniera differenziata, interesse consapevole e responsabile, congiunto ad una motivata e propositiva partecipazione alle attività didattiche. Nell'ultimo mese le attività si sono ulteriormente intensificate, grazie alla maggiore chiarezza esplicitata dall'OM n.65 del 14/03/2022 e sulle modalità degli esami conclusivi del secondo ciclo. Relativamente alla preparazione, a conclusione di questo percorso di studio ed in prossimità degli esami conclusivi, si rileva che nella classe spiccano alcuni buoni elementi , dotati di una certa autonomia nello studio, notevole padronanza lessicale, dimestichezza nell'uso dei linguaggi specifici e professionali, consolidati nel corso

del triennio e rese operative da una personalità oculata e critica, arricchita da elevate competenze spendibili nel mondo del lavoro; un gruppo di alunni ha gradualmente potenziato, grazie all'impegno profuso nell'attività di studio individuale, le discrete capacità di partenza, raggiungendo esiti soddisfacenti; un piccolo gruppo di studenti, pur presentando ancora fragilità nella preparazione di base e nelle discipline di indirizzo, ha dimostrato di aver potenziato le proprie competenze e risorse emotivo-intellettive, sviluppando corretti stili di relazione anche a distanza e di socializzazione nei rapporti di amicizia all'interno del gruppo dei pari e di aver rafforzato il senso di responsabilità e di impegno, risorse significative che tutto il Consiglio di classe ha inteso valorizzare. Si mette in evidenza inoltre il conseguimento da parte degli alunni, secondo vari livelli,di un adeguato grado di autonomia di giudizio e di sicurezza personale, fondate sull'acquisizione di una perspicace capacità di analizzare la multiforme realtà contemporanea e sul consolidamento di una spiccata sensibilità nei confronti delle problematiche sociali e civili, argomento di discussione anche durante le attività di "*Educazione Civica*". Per quanto riguarda quest'ultima, ai sensi della legge 92 del 20 agosto2019 e del DM 22 giugno 2020 n.35, il curricolo di istituto ha previsto, sia per il primo che per ilsecondo periodo didattico, delle UDA trasversali, volte alla costruzione di contenuti transdisciplinari valutabili secondo i risultati di apprendimento del DL 226/05.Gli studenti hanno risposto molto positivamente alle sollecitazioni di tutte le discipline dimostrando interesse ad approfondirne le conoscenze in classe e a distanza e con uno studio personale di buon livello a casa. In riferimento al corrente anno scolastico, si evidenzia che gran parte degli studenti ha risposto con costruttivo coinvolgimento e motivazione alle sollecitazioni e alla varietà di approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari.

Dal punto di vista disciplinare la classe si presentava, all'inizio del triennio, molto vivace e alcuni elementi faticavano ad accettare e ad interiorizzare i principi di convivenza civile; da ciò si può intuire quanto sia stato delicato e complesso il compito del corpo docente. Durante il corso sia del quarto che del quinto anno l'emergenza

sanitaria ha fortemente influenzato il dialogo educativo, che ha necessitato a volte di tempo per la discussione degli aspetti emotivi legati alle conseguenze della pandemia nonché di tempi di recupero per coloro, non pochi, che hanno contratto il virus. Sia nella DAD che nel periodo di didattica in presenza, gli studenti non hanno mostrato un impegno individuale continuo, proficuo ed efficace. Il consiglio di classe, tenuto conto della situazione iniziale, ha progettato una programmazione didattica tecnico-professionale specifica che ha mirato al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla Convenzione Internazionale "*STCW 95*" e relativi emendamenti (*Standards of Training Certification and Watchkeeping as emended Manila 2010*) ed al contempo, è riuscito a motivare e a rendere partecipi **quasi** tutti gli alunni al dialogo educativo **in quasi ognuna delle** discipline curricolari previste dal percorso di studio

Sono state effettuate le PROVE INVALSI di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE i giorni 14, 15 e 17 Marzo 2022, anche se non sono state considerate propedeutiche per l'ammissione agli Esami di Stato. Per gli studenti che risultavano assenti nei giorni stabiliti per dette prove, sono state previste prove suppletive svolte il giorno 11 Aprile 2022.

EVOLUZIONE DEGLI ESITI FINALI PER ANNO SCOLASTICO

CLASSE	**COMPOSIZIONE**			**ESITO SCRUTINIO FINALE**	
	ALUNNI ISCRITTI	RIPETENTI	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI	NON AMMESSI
III	27	/	/	26	1
IV	26	/	/	25	1

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

ESITI TEST D'INGRESSO **I singoli Docenti presentano i risultati dei test d'ingresso somministrati**

Materia	Risultati test d'ingresso Classe_V_ Sez. B Opz. C.M.N./CAIM						Motivazione/partecipazione media della classe (ES. Sufficiente, Mediocre,Discreta ecc)
	%Ottimo	% Buono	% Sufficiente	% Insufficiente	% Gravemente	ASSENTI	
ITALIANO	13,04	52,17	8,6	13,04	13,04		
STORIA	39,13	26,08	26,08	0	8,69		
INGLESE	12	24	28	28	8	2	
MATEMATICA		5	68		27	.	
NAVIGAZIONE E LAB. CMN				55	45	.	
NAVIGAZIONE E LAB. CAIM	46	23	31				
MECCANICA E LAB. CMN	24,98	8.34	58,34	8,34			
ELETTROT. E LAB. CMN	66.7	11.1	11.1		11.1		
SCIENZE MOTORIE		22	61	17			

DIRITTO CMN	30,80	30,80	15.40	23			
DIRITTO CAIM		53,83	7,69	15,38	7,69		

MECCANICA E LAB. CAIM			30.77	46.15	15,39		
ELETTROTECNICAE LAB. CAIM	8,33	33,32	33,32	25.03			

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE - MODULI

DISCIPLINA	MODULI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1. CLASSICISMO: G.CARDUCCI 2. VERISMO: G.VERGA 3. DECADENTISMO: PASCOLI, D'ANNUNZIO, SVEVO E PIRANDELLO 4. LE AVANGUARDIE LETTERARIE, FUTURISMO: MARINETTI, SURREALISMO: BRETON,DADAISMO: TZARA. 5. PURISMO: UNGARETTI 6. ERMETISMO: E. MONTALE, S.QUASIMODO, A.GATTO, U.SABA, . IL NEO REALISMO: I.CALVINO, E.DE FILIPPO. D.REA 7. LE NEO AVANGUARDIE: SANGUINETI, PASOLINI, SCOTELLARO, PAGLIARANI.I.BUTTITTA DANTE.PARADISO CANTI I, III, VI, XI,XII,XXXIII

STORIA	1. L'ETÀ GIOLITTIANA - IL MONDO ALLA VIGILIA DEL PRIMO CONFLITTO MONDIALE,IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE, IL PRIMO DOPOGUERRA IN EUROPA E NEL MONDO,LA RIVOLUZIONE RUSSA 2. IL FASCISMO - IL NAZISMO, LO STALINISMO, LA CRISI DEL 1929, IL MONDO ALLAVIGILIA DEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE 3. L'ITALIA ALLA VIGILIA DEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE; IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E LA RESISTENZA,IL SECONDO DOPOGUERRA, LA DECOLONIZZAZIONE 4. LA NASCITA DELL'EUROPA UNITA-I CONFLITTI SOCIALI IN ITALIA,IL 1968.

LINGUA INGLESE	1. TRINITY GRADE 8 B2,2: REVISION 2. IMO SMCP (STCW COMPETENZA 7) 3. MODULO DI ASCOLTO E LETTURA PROVA NAZIONALE INVALSI 4. THE NAUTICAL LANGUAGE (LETTURE DAL TESTO GET ON BOARD RIGUARDANTI NAVIGAZIONE, ELETTROTECNICA, MECCANICA, COMPETENZE STCW 1,2,3,4,9,15) 5. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DI INGLESE NAUTICO IMETS, COMPETENZE STCW (5,6,7,8,10,11,12,13,14) 6. DI RIALLINEAMENTO: STUDIO O REVISIONE DI ARGOMENTI NON INSERITI NELLA PROGRAMMAZIONE DELL'ULTIMO ANNO (ALCUNI DEI QUALI SVOLTI NEGLI ANNI PRECEDENTI)UTILIZZABILI NEI "PERCORSI PLURIDISCIPLINARI".

MATEMATICA	1. CLASSIFICAZIONE DI FUNZIONE 2. LIMITI DELLE FUNZIONI AD UNA VARIABILE 3. TEOREMI FONDAMENTALI SUI LIMITI 4. FUNZIONI CONTINUE 5. RICERCA DEL DOMINIO DI UNA FUNZIONE 6. PUNTI DI DISCONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE 7. ASINTOTI DI UNA FUNZIONE 8. IL CONCETTO DI DERIVATA DI UNA FUNZIONE 9. FUNZIONI CRESCENTI E DECRESCENTI, MASSIMI E MINIMI 10. APPLICAZIONE DELLA DERIVATA NELLO STUDIO DI FUNZIONE 11. RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE.12 CALCOLO INTEGRALE 12. CALCOLO COMBINATORIO 13. STUDIO DI UNA FUNZIONE 14. GRAFICIZZAZIONE DELLO STUDIO DI UNA FUNZIONE 15. INTEGRALI

ELETTROTECNICA , ELETTRONICA E AUTOM.CMN	1. RISCHI DELL'UTILIZZO DELLA CORRENTE ELETTRICA 2. IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO 3. COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIOASSISTITA 4. SISTEMI DI MONITORAGGIO E POSIZIONE 5. CONTROLLI AUTOMATICI

ELETTROTECNICA , ELETTRONICA E AUTOM. CAIM	1. IL RISCHIO ELETTRICO E LE RELATIVE PROTEZIONI 2. LA MACCHINA ASINCRONA E LA MACCHINA SINCRONA 3. IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO 4. STRUMENTAZIONE ELETTRONICA DI BORDO 5. COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA 6. TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC

DIRITTO ED ECONOMIA CAIM/CMN	1. : ESERCIZIO DELLA NAVIGAZIONE: lavoro nautico 2. I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E I TITOLI DEL TRASPORTOMARITTIMO 3. LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA TUTELA DELL'AMBIENTE MARINODALL'INQUINAMENTO 4. IL SOCCORSO E LE ASSICURAZIONI DEI RISCHI DELLA NAVIGAZIONE 5. LE NAVIGAZIONI SPECIALI

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTT. ECOSTR. MEZZO NAVALECMN	. METODI ASTRONOMICI AVANZATI PER DETERMINARE LA POSIZIONE DELLANAVE . NAVIGAZIONE RADAR . INFLUENZA DEGLI ELEMENTI METEOMARINI NELLA GESTIONE DELLA NAVE . NAVIGAZIONE INTEGRATA GMDSS . TENUTA DELLA GUARDIA . EMERGENZE A BORDO . PREVENZIONE INQUINAMENTO

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTT. ECOSTR. MEZZO NAVALE CAIM	MODULO I: Gestione della sicurezza a bordo. Competenze I (rif.STCW 95 Amended 2010) *(Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA* *Prevenzione degli infortuni e benessere a bordo a bordo: principali PPE, contenuti MLC2006 e decreto 271/99* *Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare* *Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO).* MODULO II: Emergenze a bordo. Competenze III, XII, XIII (rif.STCW 95 Amended 2010) *(Prevenzione dei sinistri a bordo: sistemi di comunicazione interna, allarmi, sistema di informazione pubblica, segnaletica IMO Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva. Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR. Funzionamento sistemi di localizzazione: EPIRB, SART.* *Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere).* MODULO III: Gestione incaglio e falla. Competenze XI (rif.STCW 95 Amended 2010) *(Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio.* *Falla: calcolo nuove condizioni di stabilità e assetto con metodo per imbarco di un carico liquido e metodo per sottrazione di carena).* MODULO IV: Prevenzione inquinamento. Competenze X (rif.STCW 95 Amended 2010) *(Inquinamento operativo e accidentale. Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi. Generalità sulla convenzione MARPOL. Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di discarica. Struttura e gestione Oil Record Book. Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention).*

MECCANICA E MACCHINE CMN	1 RIEPILOGO ALLINEAMENTO 2. APPARATI MOTORE 1 3. APPARATI MOTORE 2 4. OLEODINAMICA SULLE NAVI 5. IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE, VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO 6. DIFESA DELL'AMBIENTE 7. IMPIANTI DI ESTINZIONE INCENDI FISSI E PORTATILI

MECCANICA E MACCHINE CAIM	1. MOTORI MARINI A COMBUSTIONE INTERNA 2. TURBINE MARINE A GAS 3. TECNICA DEL FREDDO 4. CONDIZIONAMENTO DELL'ARIA E VENTILAZIONE 5. PROTEZIONE AMBIENTALE 6. IMPIANTI ANTINCENDIO 7. SISTEMI DI COMUNICAZIONE 8. TENUTA DELLA GUARDIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1. Il Fair Play 2. Bullismo e cyberbullismo 3.Sedentarietà e p.c. 4.Le Oloimpiadi 5. La dieta Mediterranea 6. Sport e ambiente: un legame sostenibile 7. Il corpo consuma energia per muoversi 8. Come nascono i fast food 9. Sicurezza e prevenzione: la tutela della salute dei lavoratori, Sport di squadra, apprendimento della tecnica dei fondamentali, pallavolo, basket, ping-pong, Calcio a 5

RELIGIONE CATTOLICA	1. LE RAGIONI DELLA MORALE 2. LE RADICI DELLA MORALE 3. PERSONA E RELAZIONE 4. AMORE, SOLIDARIETÀ 5. IL LAVORO 6. UN MONDO DA UMANIZZARE 7. LA NATURA DA SALVAGUARDARE 8. LE RELIGIONI, LA PACE, FEDE, FEDE POLITICA, L'ETICA DELLA VITA 9. LA BIOETICA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (*PCTO*)_QUADRO SPECIFICO DELLA CLASSE

Si allegano le attività *PCTO* (già Alternanza Scuola/Lavoro, attività rinominate dall'art.1, comma 784 della L. n.145 del 30/12/2018) svolte durante il corso degli ultimi tre anni. Si allega il prospetto attività per singolo alunno ad opera dei responsabili e dei tutor *PCTO*. Si ricorda, comunque, che ai sensi dell'OM 65/2022, per l'esame di stato a.s.2021.22 si deroga *dal numero di 150 ore fissate* dal Decreto-Leggen.91 del 25luglio 2018, dal decreto Mille Proroghe 5, della legge 108 del 21/09/2018, del DM 769 del 26/11/2018 *per i PCTO*.

ALUNNO/A	ATTIVITA'
1	Vedi allegato
2	Vedi allegato
3	Vedi allegato

4	Vedi allegato
5	Vedi allegato
6	Vedi allegato
7	Vedi allegato
8	Vedi allegato
9	Vedi allegato
10	Vedi allegato
11	Vedi allegato
12	Vedi allegato
13	Vedi allegato
14	Vedi allegato

15	Vedi allegato
16	Vedi allegato
17	Vedi allegato
18	Vedi allegato
19	Vedi allegato
20	Vedi allegato
21	Vedi allegato
22	Vedi allegato
23	Vedi allegato
24	Vedi allegato
25	Vedi allegato
26	Vedi allegato
27	Vedi allegato

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Nel triennio sono state svolte anche le seguenti attività di orientamento:

1. P.O.N: Lego story, Il Vecchio e il Mare, Bit and byte, Welcome on board, Autocad 3D, IMETS, Video making.
2. Orientamento Post scolastico – Progetto "*AlmaDiploma*";
3. Video conferenze per l'orientamento in uscita con UNISA e Parthenope;
4. Conferenza con esperti del mondo Militare per eventuali concorsi nelle FF AA e Forze dell'ordine.
5. Progetto PTOF Marinaccad per la preparazione dei concorsi nelle FF.AA.
6. Corsi Trinity livello 6 8

Per il progetto "*AlmaDiploma*" è stato compilato uno specifico questionario da tutti gli studenti del quarto e ultimo anno di corso. I dati in esso contenuti vengono impiegati per realizzare elaborazioni statistiche utili a misurare l'efficacia interna dell'istruzione superiore e a predisporre i *Curricula* dei diplomati che cercheranno una occupazione dopo la scuola, nonché a verificarnei tempi di inserimento nel mondo del lavoro.

AlmaDiploma possiede una banca dati nazionale che dal 2002 raccoglie e rende disponibili onlinei *Curricula* dei diplomati che ne abbiano autorizzato la pubblicazione. La banca dati viene consultata dalle aziende e dagli enti che cercano personale qualificato e che possono registrarsi sulla piattaforma indicata sul sito istituzionale del nostro Istituto.

A causa della sospensione dell'emergenza sanitaria il 31/03/2022, dal 1/04/2022, sono state riprese le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, ma gli studenti delle classi quinte non hanno aderito ad alcun

viaggio di istruzione.

Sono state effettuate uscite didattiche per la visione di film o spettacoli teatrali.

E' stato possibile realizzare incontri on line in occasione della celebrazione della Shoah, dellagiornata del ricordo, della giornata dedicata alla lotta per contrastare la violenza sulle donne,la giornata per la legalità e quella celebrative dei Diritti dell'Uomo.

D Day

Inoltre, sono state organizzate video conferenze in collaborazione con l'Università Parthenope di Napoli e con l'UNISA, università agli studi di Salerno, per l'orientamento in uscita.

Gli alunni hanno frequentato i seguenti corsi e hanno conseguito i relativi attestati e certificazioniche sono stati consegnati in segreteria e catalogati nei fascicoli personali di ogni alunno interessato:

ATTESTATI E CERTIFICAZIONI	STUDENTI
Inglese *Trinity* livello B2	4
Inglese *Trinity* livello B1	1
Inglese Trinity livello B2.2	1
Corso PON IMETS (International Maritime English Testing System)	1
Corsi PTOF (Sicurezza sul lavoro e Primo Soccorso)	27
Corso PON (30 ore) Il Vecchio e il Mare	14
Corso PON Bit and Byte (30 ore)	5
Corso PON AUTOCAD 3D	6

Corso PON Welcome on board	25
Corso PON Lego story	4
Progetti Erasmus *KA2* (Svezia, Rep.Ceca, Germania)	1
Progetto *International Friendship Week*	
Brevetto di *Assistente bagnanti*	6
Patente nautica da diporto entro le 12 Miglia nautiche	
Iscrizione "*Gente di Mare*" (esami di nuoto e voga per ammissione)	12
Progetto di cittadinanza attiva – Donatori di sangue	5
Progetto ECDL- EIPASS	10
Corso UBOAT (POR)	1
Se Fossi un Tappeto…. (POR)	1

In particolare per la disciplina Lingua Inglese:

Num. alunni	Trinity	CEFR(QCER)	IMETS	Num. alunni
1	Liv. 8	Liv. B2.2	Liv. 6	1
	Liv. 7	Liv. B2.1	Liv. 5	

3	Liv. 6	Liv. B1.2	Liv. 4	Num. alunni
	Liv. 5	Liv. B1	Liv.3	

METODI

Le attività didattiche hanno seguito:

- ✓ le indicazioni delle Linee guida per gli istituti Tecnici;
- ✓ il Codice STCW 78-95 as amended Manila 2010;
- ✓ Il Decreto Leg.vo n. 136 del 7 luglio 2011 – Attuazione della direttiva 2008/106/CE concernente i requisiti minimi di formazione per la Gente di mare;
- ✓ I contenuti del V seminario Nazionale Istituti Trasporti e logistica svoltosi a Gaeta nel

mese di aprile 2014.

I docenti hanno svolto una programmazione modulare ed hanno adottato la tipologia della lezione frontale, utilizzando materiali di lavoro tradizionale e informatico (presentazioni PowerPoint, foto, elaborazioni al computer, filmati, libri, materiale predisposto dai docenti, fotocopie), alcune lezioni sono state eseguite con il il metodo della classe capovolta (flipped classroom), altre con la programmazione E.A.S. (episodi di apprendimento situato) e con tutte le altre metodologie previste dalla DDI. I docenti hanno altresì usufruito di laboratorio laddove previsto, nonché della LIM.

La disciplina Scienze della navigazione ha usufruito di:

- ✓ **LABORATORIO** di navigazione e simulatore di navigazione Mistral 4000 (per la prima parte dell'anno, prima dell'emergenza Covid-19);
- ✓ **PUBBLICAZIONI** nautiche nazionali ed internazionali;
- ✓ **INTERNET**;
- ✓ **LEZIONI** con l'ausilio di applicazioni web e presentazioni multimediali (Didattica a distanza nel periodo di sospensione didattica per emergenza Covid-19).

Per il colloquio dell'esame di Stato sono state eseguite simulazioni che hanno ha coinvolto le seguenti discipline: Navigazione (disciplina di indirizzo) e Inglese (in modalità CLIL).

Il docente di lettere ha fatto esercitare la classe con prove scritte nelle tre tipologie previste per l'esame di Stato, nonostante la sospensione didattica, come di seguito riportato, ed ha svolto simulazioni con i testi delle prove pubblicate dal MIUR:

- ✓ 4 (tipologia A - analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano);
- ✓ 4 (tipologia B - analisi e produzione di un testo argomentativo);
- ✓ 4 (tipologia C - testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità);

Sono state effettuate anche sessioni ed esercitazioni scritto-pratiche con il materiale specifico della seconda prova scritta pubblicato dal MIUR in vista dell'esame di Stato, prove tuttavia eliminate per l'emergenza in atto.

MEZZI

La strategia operativa relativa alla didattica ha usufruito dei seguenti mezzi:

- ✓ Libri di testo;
- ✓ Libri e manuali;
- ✓ LIM;
- ✓ Computer e internet;
- ✓ Supporti didattici multimediali;
- ✓ Applicativi Web (Padlet, Ppt on line e altro…);
- ✓ Esercitazioni nel laboratorio di Navigazione e Cartografia (simulatore di navigazione Mistral

4000);

- ✓ Esercitazioni lab Meccanica (CAIM) Simulatore sala macchine e tornio
- ✓ Riviste specializzate (opuscoli, fotografie, disegni tecnici);
- ✓ Attività sportiva all'aperto
- ✓ Visita guidata
- ✓ Lezioni a distanza con applicativi online (DAD)

SPAZI

L'attività formativa ha usufruito dei seguenti spazi, prima della sospensione didattica:

- ✓ Palestra attrezzata a cui si aggiunge un campetto esterno;
- ✓ Laboratorio di Navigazione e Cartografia dotato di simulatore di manovra pienamente conforme alle norme STCW 95, di stazione meteorologica automatica,
- ✓ di stazione GMDSS simulata e di connessione internet;
- ✓ Laboratorio di tecniche informatiche;
- ✓ Laboratorio di Meccanica;
- ✓ Elettrotecnica;
- ✓ Aula magna;
- ✓ Locali delle aziende utilizzati per i PCTO.

TEMPI E FREQUENZA SCOLASTICA

Ai fini della valutazione periodica degli alunni, l'anno scolastico 2021-2022, è stato suddiviso indue periodi: il primo si è concluso il **31 gennaio 2022** con scrutini nel mese di febbraio 2022, il secondo si concluderà il giorno **8. giugno 2022**.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, per gli studenti affetti da Covid 19 o in quarantena, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato,mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico,

Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. I docenti hanno ricevuto materiale e inviato correzioni puntuali degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.

Incontri scuola-famiglia programmati e realizzati nell'anno scolastico:

Ottobre 2021;

FEBBRAIO 2022

APRILE 2022

Tutti gli incontri scuola-famiglia si sono tenuti on line su piattaforma google meet.

COLLOQUI INDIVIDUALI

I genitori hanno tuttavia avuto la possibilità di prenotare colloqui individuali (modalità ricevimento docenti sul registro Argo in dotazione all'istituto) all'occorrenza durante tutto il corso dell'anno scolastico 2021-2022.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione nelle singole discipline si è basata su verifiche orali, prove scritte, test online (Socrative e google meet), e laddove richieste anche grafiche e pratiche.

I voti sono stati assegnati in base alle conoscenze, competenze, capacità e abilità secondo le griglie di valutazione allegate al PTOF approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 29/10/2021 e del Consiglio d'Istituto del 30/10/2021

I docenti hanno tenuto conto:

- ✓della situazione della classe;
- ✓dei livelli d'ingresso, dell'impegno, interesse e capacità di recupero;
- ✓dell'autonomia nel metodo di studio e nella capacità di rielaborazione personale dei contenuti;
- ✓del possesso di specifiche competenze;
- ✓della frequenza e della partecipazione alle attività di DAD durante il periodo di emergenza sanitaria per gli alunni affetti da Covid 19 o in quarantena e dal 1 Aprile solo per coloro che erano affetti da Coronavirus;
- ✓di eventuali fattori psicologici, familiari o sociali condizionanti l'effettivo rendimento.

STRUMENTI DI VERIFICHE E VALUTAZIONE (NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE NELL'INTERO A.S. UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE)

MATERIA	MEDIA DELLE PROVE DI VERIFICA			
	ORALI	SCRITTE	PROVE STRUTTURATE O SEMIST.(TEST)	ESERCITAZIONI PRATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4		
STORIA	4			
INGLESE	5	5	5	
MATEMATICA	6	5		
ELETTROTECNICA , ELETTRONICA E AUTOM. CMN	4	2	2	4
ELETTROTECNICA , ELETTRONICA E AUTOM CAIM	2	2		4
DIRITTO ED ECONOMIA CMN	4			
DIRITTO ED ECONOMIA CAIM	3	1		
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONECAIM	2	4		

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONECMN	3	3		2
MECCANICA E MACCHINE CMN	2	4		4
MECCANICA E MACCHINE CAIM	3	4		5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2			3
RELIGIONE CATTOLICA				

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

I nuovi crediti scolastici convertiti ed attribuiti agli alunni, come definiti e modificati dal D.Lgs n.62 del 13/04/2017 e dalla O.M.n.65 del 2022, sono riportati nella seguente tabella per ognialunno:

ALUNNO	**TERZO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)**		**QUARTO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)**	**TOTALE III e IV ANNO**
1	8		9	17
2	8		9	17
3	8		9	17
4	10		10	20
5	8		9	17
6	10		10	20

7	9		10	19
8	8		9	17
9	9		10	19

ALUNNO	TERZO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)		QUARTO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)	
10	8		9	17
11	9		9	18
12	9		9	18
13	8		9	17
14	9		9	18
15	8		9	17
16	9		9	18
17	10		10	20
18	8		9	17

ALUNNO	TERZO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)		QUARTO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)	
19	9		9	18
20	9		10	19

21	10		11	21
22	7		9	16
23	7		8	15
24	10		11	21
25	10		11	21
26	9		10	19
27	8		9	17

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
M = 6	7-8
6< M ≤ 7	8-9
7< M ≤ 8	9-10
8< M ≤ 9	10-11
9< M ≤ 10	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che alcredito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017
M < 6 *	6-7
M = 6	8-9
6< M ≤ 7	9-10
7< M ≤ 8	10-11
8< M ≤ 9	11-12
9< M ≤ 10	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2021/22, l'eventuale integrazione di cui all'articolo comma dell'OM 65/2022.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe

Media dei voti	Fasce di creditoclasse quinta
M < 6	7-8
M = 6	9-10
6< M ≤ 7	10-11
7< M ≤ 8	11-12
8< M ≤ 9	13-14
9< M ≤ 10	14-15

assegnerà il credito scolastico per il corrente anno scolastico sulla base della normativa vigente D.Lgs n.62/2017 e all' O. M. n. 65 del 2022 e tenendo conto, oltre della media dei voti, anche della

A. assiduità della frequenza scolastica;
B. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
C. giudizio di Eccellente nell'insegnamento della Religione cattolica; media dei voti con decimale uguale o superiore a 0,5 è motivo di attribuzione del punteggiosuperiore previsto nella banda di oscillazione

D. Tabella 1
E. Conversione del credito scolasticocomplessivo
F.

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30

25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggiodella prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50

19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggiodella seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati svolti i seguenti PON mirati al recupero delle lacunedi base: Lego-story (Italiano) Corto time – Imets (inglese) ai sensi dell'OM n.10/2020. Diversi docenti hanno ritenuto opportuno avviare l'anno scolastico con un'azione di ripasso/integrazione nelle ore curricolari, al fine di affrontare meglio i programmi previsti per la classe quinta dopo il secondo

quadrimestre 2020 svolto in DAD. Sono stati necessari durante il corso dell'anno scolastico attività specifiche di recupero extracurricolari nelle discipline di Navigazione, Meccanica, Elettrotecnica mirato al raggiungimento della piena sufficienza nel profitto (come si evince dal tabellone scrutini del primo quadrimestre) ed al consolidamento e potenziamento delle competenze, abilità e conoscenze curricolari.

ESAME DI STATO

PROVE SCRITTE

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio. 2. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2021/2022, è il seguente: - prima prova scritta: mercoledì 22 giugno 2022, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore); - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 23 giugno 2022. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Il 13 Maggio 2022 è stata somministrata una simulazione della seconda prova scritta, una traccia per l'indirizzo CMN e un'altra per l'indirizzo CAIM.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO TIPOLOGIA A

Criteri di valutazione		**Punteggio attribuito**
Comprensione delle richieste della traccia	*Comprende in modo completo e approfondito*	**3**
	Comprende nelle linee generali	2
	Comprende in modo parziale o lacunoso	1
	Non comprende	0
Correttezza e/o proprietà linguistica edespositiva	*Dimostra padronanza della lingua e ricchezza lessicale*	**8**
	Si esprime in modo corretto con un lessico adeguato	6
	Si esprime in modo semplice con errori sporadici e nongravi	4
	Si esprime in modo comprensibile, ma con numerosierrori e improprietà	2
	Si esprime in modo gravemente scorretto	0
Competenze di analisitestuale	*Argomenta gli elementi richiesti in modo approfondito ecoerente*	**6**
	Individua gli elementi necessari alla trattazione, cheespone con argomentazioni semplici ma corrette e approfondimenti adeguati	5
	Individua gli elementi essenziali della trattazione, che espone con argomentazioni semplici e approfondimenti limitati	4
	Risponde parzialmente alle richieste, argomentandole inmodo approssimativo	3
	Non individua i concetti chiave e non dispone delle conoscenze necessarie	0

Capacità di riflessionee rielaborazione personale	*Rielabora in modo critico e motivato*	**3**
	Presenta spunti di rielaborazione più o meno consistenti	2
	Presenta qualche spunto di rielaborazione di modestaentità	1
	Non rielabora	0
Totale		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO TIPOLOGIA B

Criteri di valutazione		**Punteggio attribuito**
Aderenza alla tipologia	Impostazione adeguata con qualche spuntooriginale	**3**
	Impostazione aderente alla tipologia prescelta	2
	Impostazione parzialmente aderente alla tipologiaprescelta	1
	Impostazione inadeguata	0
Correttezza e/o proprietàlinguistica ed espositiva	Dimostra padronanza della lingua e ricchezzalessicale	**8**
	Si esprime in modo corretto con un lessicoadeguato	6
	Comprensione dei materiali, ma scelta o utilizzonon sempre adeguato dei dati	4
	Si esprime in modo comprensibile, ma connumerosi errori e improprietà	2
	Si esprime in modo gravemente scorretto	0
Utilizzo e integrazione deimateriali	Arricchimento dei materiali con valide conoscenze argomentate in modo organico	**6**

	Comprensione dei materiali, scelta e utilizzocorretto ed adeguato dei dati	5
	Comprensione dei materiali, ma scelta o utilizzonon sempre adeguato dei dati	3
	Comprensione generalmente corretta dei materiali,ma scelta o utilizzo non sempre adeguato dei dati	2
	Comprensione errata dei materiali,	1
Individuabilità della tesi	Riconoscibile	**3**
	Per lo più riconoscibile	**2**
	Poco riconoscibile	**1**
	Non espressa o appena accennata	**0**
Totale		**/20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO TIPOLOGIA C-D

Criteri di valutazione		**Punteggio attribuito**
Comprensione delle richiestedella traccia	Comprende in modo completo e approfondito	**3**
	Comprende nelle linee generali	2
	Comprende in modo parziale o lacunoso	1
Correttezza e/o proprietàlinguistica ed espositiva	Dimostra padronanza della lingua e ricchezzalessicale	**8**
	Si esprime in modo corretto con un lessicoadeguato	6
	Si esprime in modo semplice con errori sporadici enon gravi	4
	Si esprime in modo comprensibile, ma connumerosi errori e improprietà	3
	Si esprime in modo gravemente scorretto	0
Validità delle	Argomenta le tematiche in modo esauriente eapprofondito	**6**

argomentazioni e approfondimenti	Argomenta le tematiche necessarie in modocoerente	5
	Individua le tematiche necessarie alla trattazione, che espone con argomentazioni semplici eapprofondimenti limitati	4
	Individua parzialmente le tematiche, che collegaperò in modo a volte approssimativo e inconsistente	3
	Non individua i concetti chiave e non dispone delleconoscenze necessarie	1
Capacità di riflessione e rielaborazione personale	Rielabora in modo critico e motivato	**3**
	Presenta spunti di rielaborazione più o menoconsistenti	2
	Presenta qualche spunto di rielaborazione dimodesta entità	1
	Non rielabora	0
Totale		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE TECNICHE (CMN e CAIM)

INDICATORI	PUNTEGGI					
A) CAPACITÀ DI ANALISI ED INTERPRETAZIONE DELLA TRACCIA	**0/1**	**2**	**3**	**4**		
B) CONOSCENZA DELLE METODOLOGIE E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO E DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA. PER UN QUESITO DESCRITTIVO: CONOSCENZA – ADESIONE DEI CONTENUTI ALLE TEMATICHE.	**0/1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
C) CORRETTEZZA, COMPLETEZZA E PRECISIONE DEI CALCOLI E DEI GRAFICI EFFETTUATI. PER UN QUESITO DESCRITTIVO: PROPRIETÀ TECNICA LINGUISTICA – SVILUPPO E COERENZA DELLE ARGOMENTAZIONI.	**0/1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

D) CAPACITÀ ELABORATIVE, DI SINTESI E CRITICHE SUI RISULTATI OTTENUTI	**0/1**	**2**	**3**	**4**	**5**	

GRADUAZIONE DEL PUNTEGGIO									
VALUTAZIONE	**INESIST.**	**MOLTO SCARSO**	**SCARSO**	**MEDIOCRE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**OTTIMO**	**ECCELLENTE**
PUNTEGGIO	**1 -2**	**3–4**	**5– 9**	**10 – 12**	**13 - 14**	**15- 16**	**17-18**	**19**	**20**
VOTO IN DECIMI	**1-2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

	INDICATORI	**PUNTEGGI**				
A)	**CAPACITÀ DI ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI DATI CONTENUTINELLA PROVA.**	**0/1**	**2**	**3**		
B)	**CONOSCENZA DELLE METODOLOGIE E DELLE PROCEDUREDI CALCOLO E DI GRAFICO. USO DI STRUMENTI, DOCUMENTI NAUTICI E TABELLE.**	**0/1**	**2**	**3**	**4**	
C)	**CORRETTEZZA, COMPLETEZZA E PRECISIONE DEI CALCOLI EDEI GRAFICI EFFETTUATI. USO CORRETTO DI STRUMENTI, PUBBLICAZIONI E TABELLE.**	**0/1**	**2**	**3**	**4**	
D)	**CAPACITÀ ELABORATIVE, DI SINTESI E CRITICHE SUIRISULTATI OTTENUTI.**	**0/1**	**2**	**3**		

GRADUAZIONE DEL PUNTEGGIO									
VALUTAZIONE	**INESIST.**	**MOLTO SCARSO**	**SCARSO**	**MEDIOCRE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**OTTIMO**	**ECCELLENTE**
PUNTEGGIO	**0 - 1**	**2- 4**	**5– 9**	**10 – 12**	**13 - 14**	**15- 16**	**17-18**	**19**	**20**
VOTO IN DECIMI	**1-2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev.004

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "*Giovanni XXIII*"
TRASPORTI E LOGISTICA – SATH00601E Conduzione del mezzo navale - Già Istituto Tecnico Nautico -
SERVIZI COMMERCIALI – SARC00601D IeFP Operatore amministrativo segretariale
CORSO SERALE - SATH00650V Conduzione del mezzo navale
Via Moscati, 4 84134 SALERNO Centralino Tel. 089.753591 fax. 089 6306672 – 089 752655
Cod. SAIS00600E - Cod. Fiscale 80025180656
Sito web: www.iisgiovanni23.edu.it - email: sais00600e@istruzione.it
IL TUO FUTURO… IN UN MARE DI OPPORTUNITÀ
codice ufficio UFK0IH

GRIGLIA DÌ VALUTAZIONE PROVA **SCRITTA STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE MECCANICA**

Tipologia quesito	Indicatori	Punteggio
Quesito a risposta aperta (max. 5 p.)	Risposta completa e approfondita con contenuti ampliati autonomamente	5
	Risposta completa ma poco approfondita	4
	Risposta essenziale, non approfondita, ma corretta (sufficiente)	3
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa	2
	Risposta appena abbozzata	1
	Nessuna risposta o risposta sbagliata	0
Esercizio/Problema(max. 4 p.)	Preciso ed esauriente	4
	Sostanzialmente corretto	2,5-3
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto e con errori	1
	Totalmente errato o mancante	0
Test a scelta multipla	Ogni risposta corretta	1
	Risposta errata o mancante	0
Test vero/falso	Ogni risposta esatta, con falso motivato correttamente	1
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non	0

	motivato.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per l'attribuzione del voto

% del PUNTEGGIO TOTALE della prova Corrispondenza		VOTO in DECIMI
da	a	
20%	32%	3
33%	36%	3½
37%	42%	4
43%	47%	4½
48%	52%	5
53%	57%	5½
58%	62%	6
63%	67%	6½
68%	72%	7
73%	77%	7½
78%	82%	8
83%	87%	8½
88%	93%	9
94%	97%	9½
98%	100%	10

SIMULAZIONE PROVA ORALE E MATERIALI DI STUDIO UTILIZZATI

Per la preparazione degli studenti alla prova orale prevista per l'esame di Stato sono state svolte simulazioni da parte dei singoli docenti nella piena autonomia delle proprie discipline e della libertà di insegnamento. Il livello di preparazione raggiunto e le competenze acquisite è risultato dipendente da fattori individuali ed in particolare dalla continuità nell'impegno, dall'interesse per le discipline, dall'autonomia nel metodo di studio, dalle capacità di rielaborazionepersonale dei contenuti e da specifiche situazioni personali. Si evidenziano in alcuni casi livelli medio-alti nel profitto prova di volontà, costanza e impegno continuo e personale.

COMUNICAZIONI PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico. 3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5. 4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il

coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. 5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. 6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguitoindicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in	5 - 6	

riferimento a quelle d'indirizzo		modo consapevole i loro metodi.		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentarein maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
			Punteggio totale della prova	

A tale scopo sono state previste delle simulazioni del colloquio durante le ore curricolari a partire damodelli di materiale scelti secondo i seguenti criteri:

- Coerenza con gli obiettivi del PECUP;
- Coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto (documento del 15 maggio);
- Possibilità di trarre spunti per un colloquio pluridisciplinare;
- Ricerca di omogeneità tra le tipologie e il livello di difficoltà dei materiali.

I materiali, poi, afferiscono alle seguenti tipologie:

- ✓ TESTI : brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera;
- ✓ DOCUMENTI spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi;
- ✓ ESPERIENZE E PROGETTI: spunti tratti dal presente documento di classe;
- ✓ PROBLEMI: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali.

Si mettono in evidenza esclusivamente le tipologie previste dalla normativa vigente e dalle indicazioni fornite dai dirigenti tecnici del *MIUR* nei corsi di preparazione per il nuovo esame di Stato. Per la preparazione degli studenti in previsione del colloquio orale dell'esame di Stato sono previste delle sessioni volontarie di sperimentazione con le stesse modalità previste dalla normativa vigente.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il livello di preparazione raggiunto e le competenze acquisite da tutti è risultato dipendente da fattori individuali ed in particolare dalla continuità nell'impegno, dall'interesse per le discipline, dall'autonomia personale, dal metodo di studio, dalle capacità di rielaborazione personale deicontenuti, da specifiche situazioni individuali e dalla situazione di emergenza che docenti e studentihanno vissuto a causa della pandemia da Covid-19 e della relativa sospensione didattica forzata degli anni precedenti. Si evidenziano buoni livelli nel profitto in alcuni casi, prova di volontà, costanza e di un grande impegno personale e continuo. Anche nel comportamento quasi tutti gli alunni si sono mostrati educati, rispettosi verso il corpo docente, verso se stessi e gli altri, sempre pronti all'aiuto reciproco in qualunque situazione.

Il rendimento scolastico di ciascuno alunno è, dunque, conseguenza della situazione in ingresso dellaclasse, delle esperienze individuali, dell'impegno, dell'interesse e delle capacità di recupero personali, del possesso di specifiche competenze, nonché di eventuali fattori psicologici, familiari e/osociali.

Per gli obiettivi e le competenze nelle singole discipline, si fa riferimento alle relazioni finali ed ai programmi svolti da tutti i docenti componenti il Consiglio di Classe che saranno allegati al presente documento dopo la conclusione delle attività didattiche.

Sono allegati tutti i tabelloni di valutazione delle classi terza, quarta, ed il tabellone degli scrutinidel primo quadrimestre per la classe quinta:

Tabellone primo quadrimestre (01/02/2022)

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI XXIII" SALERNO

Prof _____ (ALESSANDRO SANTINA)	Prof _____ (BICCARIO GIUSEPPE)	Prof _____ (CANCRO ROSARIA)	Prof _____ (CAVALIERE GIUSEPPE)
Prof _____ (COLUZZI DOMENICO)	Prof _____ (COMUNICAZIONI FAMIGLIE)	Prof _____ (D'ALESSANDRO ANNA MARIA)	Prof _____ (DEL DUCA FRANCA ANGELA ANNA)
Prof _____ (DESIDERIO LEOPOLDO)	Prof _____ (DI GIAIMO FRANCESCO)	Prof _____ (DI PRISCO GIUSEPPINA)	Prof _____ (FIORILLO DOMENICO)
Prof _____ (GALLOTTA LOREDANA)	Prof _____ (NAPPA GIANCARLO)	Prof _____ (RINALDI MASSIMO)	Prof _____ (SCANNAPIECO SALVATORE)
Prof _____ (SPINELLI MARIA CRISTINA)	Prof _____ (STANZIONE BRUNO)	Prof _____ (VISCIDO PATRIZIA)	Prof _____ (VISONE ELIANA)
Prof _____ (VITALE DAVIDE)	Prof _____ (VITALE LUIGI)	Prof _____ (VITALE MORENA)	Prof _____ (VIVENZIO GIUSEPPE)

Data_____

(Il Dirigente Scolastico)
Daniela Novi

La Dirigente Scolastica
prof.ssa *Daniela Novi*

Tabellone finale quarto anno

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI XXIII" SALERNO

Prof _____ (ALESSANDRO SANTINA)	Prof _____ (BRANDI ERMELINDA)	Prof _____ (COLUZZI DOMENICO)	Prof _____ (COMUNICAZIONI FAMIGLIE)
Prof _____ (D'ALESSANDRO ANNA MARIA)	Prof _____ (DALESSANDRI MICHELE)	Prof _____ (DE PRISCO CARMINE)	Prof _____ (DEL DUCA FRANCA ANGELA ANNA)
Prof _____ (DI GIAIMO FRANCESCO)	Prof _____ (GALLOTTA LOREDANA)	Prof _____ (GIORDANO GERARDO)	Prof _____ (MARESCA MARCO)
Prof _____ (NEGRI GAETANO)	Prof _____ (PAGLIARO GIACOMO DAVIDE)	Prof _____ (PORTO OSTILIO PAOLO)	Prof _____ (RINALDI MASSIMO)
Prof _____ (ROCCHINO MAFALDA)	Prof _____ (ROCCO ARMANDO)	Prof _____ (VARIO MICHELE)	Prof _____ (VENTRE EMIDDIO)
Prof _____ (VISCIDO PATRIZIA)	Prof _____ (VITALE DAVIDE)	Prof _____ (VITALE LUIGI)	Prof _____ (VITALE MORENA)
Prof _____ (VIVENZIO GIUSEPPE)	Prof _____	Prof _____	Prof _____

Data_____

(Il Dirigente Scolastico)
Daniela Novi

La Dirigente Scolastica
prof.ssa *Daniela Novi*

Tabellone finale terzo anno

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI XXIII" SALERNO

Prof _____ (COCCARO CECILIA)	Prof _____ (COLUZZI DOMENICO)	Prof _____ (COMUNICAZIONI FAMIGLIE)	Prof _____ (D'ARIENZO PASQUALE)
Prof _____ (DE LUCIA STEFANO)	Prof _____ (DEL DUCA FRANCA ANGELA ANNA)	Prof _____ (DI DOMENICO ALBINA)	Prof _____ (DI GIAIMO FRANCESCO)
Prof _____ (ESPOSITO SERGIO)	Prof _____ (FIORILLO DOMENICO)	Prof _____ (GALLOTTA LOREDANA)	Prof _____ (MARESCA MARCO)
Prof _____ (NEGRI GAETANO)	Prof _____ (PORTO OSTILIO PAOLO)	Prof _____ (RADANO LUCA GIUSEPPE BRUNO)	Prof _____ (RINALDI MASSIMO)
Prof _____ (ROCCHINO MAFALDA)	Prof _____ (STELLA TIZIANA)	Prof _____ (VENTRE EMIDDIO)	Prof _____ (VISCIDO PATRIZIA)
Prof _____ (VITALE LUIGI)	Prof _____ (VITALE MORENA)	Prof _____ (VIVENZIO GIUSEPPE)	Prof _____

Data_____

(Il Dirigente Scolastico)
Daniela Novi

La Dirigente Scolastica
prof.ssa *Daniela Novi*

ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI

Si allegano:

1. Tavola sinottica degli apprendimenti e delle competenze *STCW* e linee guida *MIUR* (Allegato A);
2. UDA Educazione Civica
3. Percorsi pluridisciplinari per le discipline STCW;
4. Certificati attività PCTO per ogni alunno.
5. Tabellone risultati 3b CAIM –CMN-
6. Tabellone risultati 4B CAIM –CMN-
7. Tabellone 5 B CAIM CMN 1° quadrimestre
8. Simulazione seconda prova scritta
9. 2 PdP alunni DSA

Si allegano, dopo il 30 maggio 2022, i seguenti documenti:

1. Programmazioni iniziali a disposizione della commissione (in digitale);
2. Relazioni finali e programmi svolti delle singole discipline sottoscritti dai docenti, preventivamente caricati sul registro elettronico e verbali dello scrutinio finale.

3. A disposizione della commissione d'esame sono raccolte tutte le verifiche scritte/esercitazioni in presenza e test online svolte nell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe

COMPONENTE DOCENTI	Approvato in sede di consiglio di classe del 13/05/2021 all'Unanimità
CANCRO ROSARIA	si
STANZIONE BRUNO	Si
SCANNAPIECO SALVATORE	Si
VITALE MORENA	Si
CAVALIERE GIUSEPPE	Si
VITALE DAVIDE	Si
COLUZZI DOMENICO	Si
DI GIAIMO FRANCESCO	Si
RINALDI MASSIMO	Si
NAPPA GIANCARLO	Si
FIORILLO DOMENICO	Si
VIVENZIO GIUSEPPE	Si
BICCARIO GIUSEPPE	Si
ALESSANDRO SANTINA	Si

D'ALESSANRO ANNAMARIA	Si
GALLOTTA LOREDANA	Si
SPINELLI MARIA CRISTINA	Si
DEL DUCA FRANCESCA	Si
VISONE ELIANA	Si

Il coordinatore

Prof.ssa Rosaria Cancro

La DS
Daniela Novi

Salerno, lì 14 Maggio 2022