ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "*Giovanni XXIII*"
TRASPORTI E LOGISTICA – SATH06001E Conduzione del mezzo navale - Già Istituto Tecnico Nautico -
SERVIZI COMMERCIALI – SARC00601D IeFP Operatore amministrativo segretariale
CORSO SERALE - SATH00650V Conduzione del mezzo navale
Via Moscati, 4 84134 SALERNO Centralino Tel. 089.753591 fax. 089 6306672 – 089 752655
Cod. SAIS00600E - Cod. Fiscale 80025180656
Sito web: iisgiovanni23.edu.it - email: sais00600e@istruzione.it
IL TUO FUTURO… IN UN MARE DI OPPORTUNITÀ
codice ufficio UFK0IH

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI XXIII" SALERNO
Prot. 0002544 del 19/05/2021
(Uscita)

Anno Scolastico 2020-2021

CODICE INDIRIZZO:
SATH00601E O
CODICE UNICO ISTITUTO
SAIS00600E

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico

Codice: ITCN

Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA

Articolazione: CONDUZIONE DEL MEZZO

Opzione: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Classe V sezione A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Delibera del Consiglio di classe dell' 11 maggio 2021

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Daniela Novi

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	DOCENTE NEL TRIENNIO		
		III	IV	V
TARANTINO ELIA FILOMENA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA		X	X
BALDI MARILISA		X		
CANCRO ROSARIA	LINGUA INGLESE			X
D'ACUNTO ERNESTO		X	X	
D'ALESSANDRO ANNA MARIA	DIRITTO ED ECONOMIA	X	X	X
CUOZZO GRAZIANO GIUSEPPE	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE		X	X
BARLOTTI GIOVANNI		X		
DESIDERIO LEOPOLDO	LABORATORIO ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE			X
VARIO MICHELE				X
RADANO LUCA GIUSEPPE BRUNO			X	
FIORILLO DOMENICO		X		
PASSARELLA MARIA ROSARIA	MATEMATICA	X	X	X
D'ARIENZO PASQUALE	MECCANICA E MACCHINE			X
DALESSANDRI MICHELE		X	X	
RINALDI MASSIMO	LABORATORIO DI MECCANICA E MACCHINE	X	X	X
SPINA ALESSANDRO	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	X	X	X
PRISCO GIUSEPPE	LABORATORIO DI SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE			X
VENTRE EMIDDIO		X	X	
VISCIDO PATRIZIA	RELIGIONE	X	X	X
SENATORE FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
MALAFRONTE MARIO	LOGISTICA	X		
ESPOSITO SERGIO			X	
MALZONE DANIELE	LABORATORIO DI LOGISTICA	X		

COORDINATORE DI CLASSE : prof.ssa PASSARELLA MARIA ROSARIA

MATERIE DELL'ESAME DI STATO

TRASPORTI E LOGISTICA- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - ITCN

Vista l'OM del 3 Marzo 2021, n.53 recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'Anno Scolastico 2020/2021" e n. 54 recante "Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'Anno Scolastico 2020/2021", *il Consiglio di Classe provvederà all'indicazione , tra i membri designati per far parte della sottocommissione, di docenti di riferimento, a ognuno dei quali sarà assegnato un gruppo di studenti , col compito di accompagnare ciascun candidato nella stesura dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il corso di studi frequentato. L'accompagnamento formativo consentirà l'acquisizione di maggiore consapevolezza da parte dell'alunno e dello studente in merito a ciascuno degli elementi che compongono l'Esame di Stato e, pertanto, migliore preparazione.*
Pertanto, tenuto conto della delibera (punto 2) del consiglio di classe n.6 del 23/03/2021, la sottocommissione sarà così composta:

DOCENTI SOTTOCOMMISSIONE ESAME DI STATO

DOCENTE	MATERIA
1. SPINA ALESSANDRO	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTT. E COSTR.
2. TARANTINO ELIA FILOMENA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
3. CUOZZO GRAZIANO GIUSEPPE	ELETTROTECNICA
4. D'ALESSANDRO ANNA MARIA	DIRITTO
5. D'ARIENZO PASQUALE	MECCANICA E MACCHINE
6. PASSARELLA MARIA ROSARIA	MATEMATICA

ELENCO STUDENTI CANDIDATI INTERNI

N	Cognome Nome
1	omissis
2	omissis
3	omissis
4	omissis
5	omissis
6	omissis
7	omissis
8	omissis
9	omissis
10	omissis
11	omissis
12	omissis
13	omissis
14	omissis

15	omissis
16	omissis
17	omissis
18	omissis
19	omissis
20	omissis
21	omissis

1 PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE

IL DIPLOMATO IN "TRASPORTI E LOGISTICA":

- **Ha** competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- **Opera** nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- **Possiede** una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' IN GRADO DI:

- **Integrare** le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- **Intervenire** autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- Collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- **Applicare** le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- **Agire**, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- **Collaborare** nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

Nell'**Articolazione** "**Conduzione del mezzo**", **opzione** "**Conduzione del mezzo navale**", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" – opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento (descritti nell'Allegato A del DPR 15 marzo 2010), di seguito specificati in termini di competenze:

1. **Identificare**, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
2. **Interagire** con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
3. **Gestire** in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
4. **Gestire** l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
5. **Organizzare** il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
6. **Cooperare** nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
7. **Controllare** e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
8. **Operare** nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

IL QUADRO ORARIO del secondo biennio e del monoennio è il seguente:

DISCIPLINE	2° biennio		monoennio
	III anno	**IV anno**	**V anno**
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	
DIRITTO	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	3 (2)	3 (2)	3 (2)
LOGISTICA	3	3	
MECCANICA E MACCHINE	3 (2)	3 (2)	4 (2)
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	5 (4)	5 (5)	8 (6)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
Totale ore settimanali	**32 (8)**	**32 (9)**	**32 (10)**

1.1 CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2015

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "*Giovanni XXIII*" dall'anno scolastico 2015/2016 si è dotato di un sistema di Gestione della qualità con i requisiti corrispondenti alle norme UNI ES ISO 9001:2015.
Il Sistema di Gestione per la Qualità, è in grado di apportare benefici attraverso il

miglioramento continuo delle performance dei processi dell'Istituto, la sistematica efficienza nell'erogazione del servizio e l'incremento del vantaggio competitivo. La ISO 9001 si concentra sui processi dell'Istituto, consentendo alla scuola di sviluppare il proprio sistema di gestione per la qualità sulle attività svolte, partendo da quelli fissati dalle prescrizioni ministeriali, sino a giungere ad una coerente erogazione dei corsi. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica intende promuovere e sostenere processi di innovazione e sperimentazione volti ad aprire prospettive per un miglioramento dell'offerta formativa attraverso gli interventi metodici di confronto dei processi di Progettazione/Programmazione, erogazione e valutazione delle attività della scuola. L'applicazione estensiva di questo metodo consente agli istituti scolastici di rendere i servizi più efficaci e coerenti con l'identità della scuola stessa, resa esplicita nella "*mission"*all'interno del PTOF. Fondamentale nella gestione di un tale sistema si rileva la documentazione che permette di formalizzare "chi fa – che cosa – quando", di stabilire cioè le responsabilità per ogni attività, la sequenza rigorosa delle operazioni, i controlli e le misure necessarie. Il monitoraggio continuo delle attività garantisce la conformità del processo ai requisiti fissati in fase progettuale, il raggiungimento degli obiettivi, l'andamento e i risultati del processo stesso''. (Per una scuola di qualità – Linee Guida, MIUR, 2003). In tale contesto va inquadrata la *Politica della Qualità* della scuola, finalizzata a garantire il miglioramento continuo dell'offerta formativa, a sostenere i processi di valorizzazione del personale, a favorire l'adozione, la promozione e lo sviluppo di un modello organizzativo più trasparente, efficace ed efficiente. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica attraverso l'applicazione di un Sistema di Gestione orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001:2015 punta ad affinare le capacità di risposta della stessa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di Istruzione erogato risulti pienamente soddisfacente per gli utenti e per tutte le parti interessate e che lo stesso poggi su solide basi di professionalità. Uno dei punti qualificanti del Sistema nazionale di Gestione della Qualità per gli istituti "*ex Nautici*" riguarda la progettazione didattica da predisporre secondo alcuni schemi e modalità che rendano gli standard formativi relativi alle competenze professionali previste dalla Convenzione STCW '95, nella sua versione aggiornata Manila 2010, leggibili a livello internazionale e comunitario. La suddetta Convenzione prevede l'acquisizione del 100% delle competenze anzidette e con uno sviluppo minimo dell'80% della programmazione iniziale.

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Emended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare

	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona *(operate)* i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

Le tavole sinottiche delle competenze e degli apprendimenti sono riportate anche nell' allegato A al presente documento.

2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Il gruppo si è costituito all'inizio della classe terza, nascendo come classe 3.0, con 26 alunni provenienti dal biennio "Trasporti e Logistica", quasi tutti dalla stessa sezione F (all'epoca classe 2.0), solo 2 dalla sezione E ed 1 dalla sezione A. Sono stati ammessi alla classe IV sez.A solo n.21 dei n.24 studenti iscritti. L'OM 11/2020, pubblicata a seguito della pandemia da Covid 19, ha poi favorito l'ammissione in quinta di tutti e 21 gli allievi.

La classe 5 A CMN è dunque composta da 21 studenti, di cui 4 femmine. Quasi tutti (ben 19) sono pendolari, provenienti principalmente dall'Agro Nocerino-Sarnese, dalla Valle dell'Irno, dalla Valle del Picentino e dalla Costiera Amalfitana, ma anche dalla provincia di Avellino. Tale lontananza ha pesato non poco nel percorso scolastico, in termini di integrazione e di affaticamento fisico, ma con il tempo ha contribuito ad accrescere il senso di responsabilità, la determinazione e la ferrea volontà di emergere di alcuni di essi e tutti hanno partecipato regolarmente alle attività didattiche sia curriculari che extracurriculari. Tutti i docenti appartenenti al Consiglio di classe, durante il corso dell'ultimo anno, hanno cominciato a registrare i frutti di un lungo lavoro svolto in un clima di piena e proficua collaborazione, che ha contribuito all'evoluzione in positivo delle dinamiche relazionali e del processo di maturazione individuale di ogni singolo alunno.

Le caratteristiche proprie delle classi 3.0, quali:

- l'organizzazione dello spazio fisico basato su arredi funzionali agli studenti e alla didattica,
- l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione per l'organizzazione dello studio in classe e a casa,

- l'interazione diretta con i docenti mediante piattaforme on-line (Socrative , Padlet e GSuite) per la condivisione dei lavori prodotti e/o presentati dagli alunni stessi e dai docenti,

hanno consentito un approccio didattico più coinvolgente, incentrato sul lavoro collaborativo e sulla parte pratico-applicativa, con continui momenti partecipativi di esposizione collettiva; tutto ciò ha facilitato l'acquisizione di importanti competenze chiave, quali:

- Imparare ad imparare
- Competenze digitali
- Saper collaborare
- Competenze sociali e civiche (sapersi rapportare agli altri)

Ebbene, sotto il profilo cognitivo, si può senz'altro affermare che, nel triennio, gli allievi hanno avuto modo di potenziare gradualmente le proprie competenze disciplinari e gli strumenti espressivi in loro possesso, migliorando il proprio livello e il metodo di studio, che è diventato sempre più autonomo.

Dal punto di vista disciplinare e della frequenza scolastica, la classe non ha presentato particolari problemi. Le relazioni interpersonali all'interno della classe sono state complessivamente soddisfacenti, infatti al suo interno sussistono buoni rapporti di amicizia e un positivo spirito di collaborazione. Durante il corso sia del quarto che del quinto anno l'emergenza sanitaria ha fortemente influenzato il dialogo educativo, che ha necessitato a volte di tempo per la discussione degli aspetti emotivi legati alle conseguenze della pandemia nonché di tempi di recupero per coloro, non pochi, che hanno contratto il virus. Sia nella DAD che nel breve periodo di didattica in presenza, che ha coinvolto una parte esigua della popolazione scolastica a causa dei piccoli gruppi legati alle misure di distanziamento e all'elevato numero di alunni fragili, gli studenti hanno mostrato un impegno individuale continuo, proficuo ed efficace.

L'analisi della situazione di partenza è stata effettuata attraverso test di ingresso strutturati e semistrutturati, che hanno verificato i prerequisiti e dunque il livello di partenza degli alunni in relazione alle competenze, alle conoscenze, alle abilità e alle capacità (anche per tutte le discipline STCW 95 as Amended Manila 2010) acquisite. Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza sono risultati pienamente soddisfacenti con alcune punte di eccellenza. Il consiglio di classe, tenuto conto della situazione iniziale, ha, quindi, progettato una specifica programmazione didattica tecnico-professionale mirante sia al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla Convenzione Internazionale "STCW 95" e relativi emendamenti (Standards of Training Certification and Watchkeeping as emended Manila 2010), sia alla motivazione e alla partecipazione di tutti gli alunni al dialogo educativo in ognuna delle discipline curricolari previste dal percorso di studio

Le lezioni: Nel corso dell' anno scolastico 2019/'20, al verificarsi del lockdown causato dalla pandemia generata dal COVID, gli alunni, essendo già avvezzi all'uso dei tablet e degli applicativi, per la condivisione dei materiali di studio e per la comunicazione docente/alunni, hanno vissuto in modo meno traumatico il brusco passaggio dall'attività didattica in presenza a quella a distanza, sebbene abbiano dovuto approcciarsi a più piattaforme per le video-lezioni (Weschool, Zoom e Cisco Webex); hanno partecipato quasi tutti diligentemente.

Nel corso dell' anno scolastico 2020/'21, le lezioni si sono svolte

- con Didattica a Distanza/DDI assoluta dal 28 Settembre 2020 al 31 Gennaio 2021,
- in didattica mista dal 1° Febbraio 2021 al 28 Febbraio 2021, sia in aula che nei laboratori dell'istituto (Navigazione e Cartografia digitale, Meccanica, Elettrotecnica ed elettronica), mantenendo in presenza solo il 50% degli alunni, mentre il restante 50% ha seguito le lezioni a distanza con la modalità di videoconferenza,
- dal 1° Marzo 2021 al 18 aprile di nuovo con la Didattica a Distanza, in seguito a Ordinanza Regionale e DPCM emanata a causa dell'aumento dei contagi da COVID 19,
- dal 19 aprile fino al termine delle lezioni, a seguito del DL 44/2021 art 2, con didattica mista.

L'emergenza sanitaria da Covid-19, ancora in corso, ha attivato all'interno del cdc vari strumenti e strategie per la DaD/DDI, come l'incremento delle videolezioni anche in vista di corsi di recupero e PON. Si è fatto uso di tutti gli applicativi GSuite per lezioni in video e per lo scambio dei materiali, modulando, nel periodo di DaD, il quadro orario con 20 ore di lezioni in modalità sincrona (6 di Navigazione, 3 di italiano, 1 di storia, 2 di meccanica, di elettrotecnica, di matematica, di inglese, 1 di diritto, 1 di religione in alternativa con Scienze motorie), le restanti 12 ore in modalità asincrona.

La partecipazione della classe alle attività proposte nel corso dell'anno scolastico è stata complessivamente positiva per la maggior parte della classe, permettendo il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari programmati
Quasi tutti gli studenti hanno manifestato fin dai primi mesi, pur se in maniera differenziata, interesse consapevole e responsabile, congiunto ad una motivata e propositiva partecipazione alle attività didattiche.
Nell'ultimo triennio scolastico il gruppo docenti, facenti parte del Consiglio di classe, è stato di una certa continuità nelle discipline tecnico-scientifiche. Nelle discipline in cui tale continuità è mancata, la classe è sempre riuscita a superare il cambiamento nell' approccio didattico e ha attuato una buona sintonia con il docente di turno.
Alcuni alunni si sono distinti per la loro fattiva partecipazione alla vita scolastica: c'è chi ha fornito il proprio contributo nelle attività di orientamento esterno, chi ha ricoperto il ruolo di Rappresentante di Classe e chi quello di Rappresentante di Istituto.

Per quanto riguarda ***la preparazione all'Esame di Stato***, nell'ultimo mese le attività didattiche si sono ulteriormente intensificate, grazie alla maggiore chiarezza esplicitata dall'OM n.53 e 54 sulle modalità degli esami conclusivi del secondo ciclo, alla preparazione degli elaborati e del colloquio finali. Tutti i docenti hanno cercato di preparare gli alunni alla prova orale con colloqui miranti al raccordo di più discipline, ai contenuti di "Cittadinanza e Costituzione" e alle esperienze "PCTO" (già ASL).

Per quanto riguarda ***il rendimento scolastico***, nella classe spiccano alcuni elementi eccellenti, dotati di grande autonomia nello studio, notevole padronanza lessicale, dimestichezza nell'uso dei linguaggi specifici e professionali, consolidati nel corso del triennio e rese operative da una personalità oculata e critica, arricchita da elevate competenze spendibili nel mondo del lavoro; un gruppo di alunni ha gradualmente potenziato, grazie all'impegno profuso nell'attività di studio individuale, le discrete capacità di partenza, raggiungendo esiti soddisfacenti; un piccolo gruppo di studenti, pur presentando ancora qualche fragilità nella preparazione di base e nelle discipline di indirizzo, ha dimostrato di aver potenziato le proprie competenze e risorse emotivo-intellettive, sviluppando corretti stili di relazione anche a distanza e di socializzazione

nei rapporti di amicizia all'interno del gruppo dei pari e di aver rafforzato il senso di responsabilità e di impegno, risorse significative che tutto il Consiglio di classe ha inteso valorizzare. Si mette in evidenza inoltre il conseguimento da parte degli alunni, secondo vari livelli, di un adeguato grado di autonomia di giudizio e di sicurezza personale, fondate sull'acquisizione di una perspicace capacità di analizzare la multiforme realtà contemporanea e sul consolidamento di una spiccata sensibilità nei confronti delle problematiche sociali e civili, argomento di discussione anche durante le attività di "*Educazione Civica*".Per quanto riguarda quest'ultima, ai sensi della legge 92 del 20 agosto 2019 e del DM 22 giugno 2020 n.35, il curricolo di istituto ha previsto, sia per il primo che per il secondo periodo didattico, delle UDA trasversali, volte alla costruzione di contenuti transdisciplinari valutabili secondo i risultati di apprendimento del dlvo 226/05. Gli studenti hanno risposto molto positivamente alle sollecitazioni di tutte le discipline dimostrando interesse ad approfondirne le conoscenze in classe e a distanza e con uno studio personale di buon livello a casa. In riferimento al corrente anno scolastico, si evidenzia che gran parte degli studenti ha risposto con costruttivo coinvolgimento e motivazione alle sollecitazioni e alla varietà di approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari derivanti dall' intenso lavorìo legato alla DAD.

3 EVOLUZIONE DEGLI ESITI FINALI PER ANNO SCOLASTICO

CLASSE	COMPOSIZIONE			ESITO SCRUTINIO FINALE	
	ALUNNI ISCRITTI	RIPETENTI	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI	NON AMMESSI
III	26	//	//	21 (di cui 6 con sosp. giudizio)	5
IV	21	//	//	21 (di cui 7 con PAI)	0

4 SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Sono di seguito riportati i TABELLONI di valutazione delle classi TERZA (a.sc. 2018-2019) e QUARTA (a.sc 2019-2020), nonché il TABELLONE di valutazione dello scrutinio del 1° quadrimestre (febbraio 2021) per la classe QUINTA.

N.B. tutti i nominativi degli alunni che non risultano candidati all'esame di Stato 2020/2021 sono stati resi "non visibili" nei rispettivi tabelloni allegati (normativa sulla Privacy - Regolamento UE 679/2016).

***Tabellone primo quadrimestre* 5A CMN (01/02/2021)**
omissis

***Tabellone finale quarto anno*(2019/2020)**
omissis

***Tabellone finale terzo anno* (2018/2019)**
omissis

5 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Tutte le attività svolte dai docenti, lezioni curricolari, attività extracurricolari, progetti PON/POR/PCTO on line hanno mirato allo sviluppo di competenze specifiche e professionali, al raggiungimento della piena maturità personale e allo sviluppo di una personalità individuale critica e sempre pronta al miglioramento, utilizzando tutte le possibili strategie di intervento, metodologie didattiche e tecniche per un apprendimento "formale", "informale" e "non formale".
Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) d'istituto e nel corso del triennio, ha predisposto, quando necessario, le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale.
Il Consiglio di classe ha lavorato costantemente progettando attività in modo da permettere a ciascun alunno di partecipare alla vita scolastica e all'apprendimento in un clima sereno e collaborativo e la classe ha risposto in modo costruttivo, mettendo in rilievo un progressivo arricchimento del proprio orizzonte culturale.
Per i due allievi della classe con DSA, il Consiglio di Classe ha predisposto e adottato gli opportuni piani didattici personalizzati, a cui si rimanda per i dettagli.

6 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Il lavoro dei docenti nell'organizzazione delle attività didattiche si è svolto essenzialmente nei vari Dipartimenti di indirizzo/disciplinari e nel Consiglio di classe, tenendo conto del *PECUP* specifico, e delle linee guida ministeriali (D.Lgs 87/2010), dell'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, del curricolo d'istituto di educazione civica, del piano per la DDI, degli incontri di formazione organizzati dall'istituto e dalla rete di ambito sulla didattica digitale integrata, sulla DAD, sulla valutazione, sull'educazione civica e nel quadro delle indicazioni approvate dal Collegio dei docenti.
Soprattutto all'inizio dell'anno scolastico, i docenti della classe hanno partecipato alle riunioni dei vari Dipartimenti concordando dapprima a livello superiore e poi con i colleghi della stessa materia gli obiettivi formativi disciplinari specifici, multidisciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari, i contenuti dei Piani di lavoro generali, i criteri generali a cui ispirarsi per la valutazione e la tipologia e il numero delle verifiche da attuare, anche secondo i criteri di valutazio per la DAD/DDI. Tale programmazione generale è stata poi adattata c nte alla situazione iniziale della classe. Durante l'anno scolastico lo svolgimento di tale programmazione generale è stata costantemente monitorata. Nel II biennio e monoennio finale il consiglio di classe, tenuto conto della situazione iniziale, ha progettato una programmazione didattica tecnico-professionale specifica che ha mirato al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla Convenzione Internazionale "*STCW 95*" e relativi emendamenti (*Standards of Training Certification and Watchkeepingasemended Manila 2010*) ed al contempo, è riuscito a motivare e a rendere partecipi tutti gli alunni al dialogo educativo in ognuna delle discipline curricolari previste dal percorso di studio. In questi incontri i docenti, in sintonia con quanto previsto in sede di Dipartimenti disciplinari e in armonia con le indicazioni contenute nel *PTOF* dell'Istituto, hanno avuto modo di discutere e sperimentare le metodologie didattiche ritenute più idonee a risolvere

le varie problematiche legate all'apprendimento degli studenti e alla situazione emergenziale e che risultano sintetizzate in queste direttive:

- Pianificare e valutare costantemente l'azione educativa e didattica;
- Formulare le proposte per l'adozione dei libri di testo;
- Proporre e farsi promotore di iniziative culturali e formative che integrano l'insegnamento;
- Trovare strategie comuni per stimolare l'impegno e la partecipazione allo studio meno superficiale e più proficuo;
- Monitorare costantemente lo sviluppo della programmazione e degli esiti;
- Monitorare il comportamento e la frequenza degli alunni.

A causa dell'emergenza Covid-19 si rileva che la frequenza degli alunni per le attività DDI/DAD (didattica a distanza) è stata regolare e non si sono riscontrati casi degni di particolare attenzione o provvedimenti.

Tutti i docenti hanno proceduto, seguendo la scansione dettata in programmazione iniziale, con lezioni in videoconferenza tramite piattaforma GoogleMeet, lezioni teoriche sugli argomenti trattati, appuntamenti individuali e di gruppo per il recupero degli apprendimenti e, per quello che si può, anche con lezioni "pratiche" insieme agli ITP delle discipline tecniche.
Gli alunni hanno sistematicamente ricevuto nella classroom, anche in previsione dell'esame di Stato, già da inizio anno scolastico, il materiale didattico, come appunti, mappe concettuali, materiale in lingua inglese per CLIL, grafici, video lezioni registrate e tanto altro.
Buona parte dei docenti hanno somministrato test con applicazioni online (tipo SOCRATIVE, o su piattaforma GSuite) per una valutazione degli apprendimenti con relativa revisione degli errori in videoconferenza.
Gli alunni hanno provveduto ad inviare ai docenti puntuali relazioni sugli argomenti assegnati per tutto il periodo interessato dalla" didattica a distanza".
Sul registro di classe ARGO, in dotazione all'istituto, i docenti hanno registrato tutte le attività, gli argomenti trattati e i compiti assegnati e programmato continuamente tutte le lezioni settimanali in video conferenza. La classe, dopo analisi attenta, ha risposto bene e con una partecipazione attiva totale, le lezioni sono risultate efficaci e si proseguirà in questa direzione fino alla fine dell'anno scolastico, se non cambieranno le condizioni attuali. Tutti i docenti sono sempre stati disponibili per qualche ora di lezione individuale o a piccoli gruppi (sempre in videoconferenza) per azioni di recupero e/o consolidamento degli apprendimenti.

6.1 OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

In tabella son riportati i profili didattici di ciascuna disciplina del quinto anno :

	PROFILO DIDATTICO
ELETTROTECNICA E LAB	Le competenze acquisite nel corso del quinto anno settore TL hanno l'obbiettivo di consolidare le conoscenze teoriche fornite nel quarto anno e di integrarle con applicazioni tecniche – applicative con riferimento ai sistemi di produzione, gestione ed utilizzazione dell'energia elettrica con particolare riferimento a bordo delle navi , sistemi di radionavigazione, tali da porre l'allievo in condizioni di approfondire compiutamente le cognizioni della materia. In particolare verranno gli allievi dovranno apprendere le conoscenze di base relative: - RISCHI DELL'UTILIZZO DELLA CORRENTE ELETTRICA - IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO

	- COMUNICAZIONE RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA - SISTEMI DI MONITORAGGIO E POSIZIONE - RADIONAVIGAZIONE - CONTROLLI AUTOMATICI La disciplina concorre all'acquisizione delle seguenti competenze **STCW 95 Emended 2010:** - Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione **(competenza I-STCW)** - mantiene una sicura guardia di navigazione **(competenza II-STCW)** - uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione **(competenza III-STCW)** - uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione **(competenza IV-STCW)** - risponde alle emergenze **(competenza V-STCW)** - controlla la conformità con i requisiti legislativi **(competenza XVII-STCW)**
DIRITTO	La disciplina concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; nonché le seguenti competenze **(LLGG)**: - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto delle seguenti competenze **STCW 95 Emended 2010:** - risponde a un segnale di pericolo in mare **(competenza IV-STCW)** - assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento **(competenza XII-STCW)** - Controlla la conformità con i requisiti legislativi **(competenza XVII-STCW)** - Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working) **(competenza XVIII-STCW)**
INGLESE	In classe quinta la lingua inglese approfondirà lo studio del linguaggio tecnico, incrementando la conoscenza del lessico specifico ad un migliaio di termini, dello studio di argomenti tecnici previsti dalla programmazione in raccordo con le discipline professionalizzanti e rispettosi dello sviluppo delle competenze previsto dalla STCW amended Manila 2010, nonché delle strutture grammaticali complesse e specifiche dell'idioma. Per un migliore raccordo con le professionalizzanti, in special modo di Scienze della Navigazione, gli studenti approfondiranno anche aspetti relativi all'ascolto, allo studio ed alla produzione di fraseologia IMO (IMO standard phrases) completando il percorso iniziato in terza e proseguito in quarta. A livello generale si tenderà al raggiungimento del livello 8 del Trinity (B2.2 del Framework Europeo) anche attraverso la proposizione di attività di visione di film o di TV series in lingua 'O'. Gli allievi usufruiranno altresì di strumenti pedagogici europei quali progetti internazionali di scambio (ERASMUS, IFW) che contribuiranno non solo al loro potenziamento linguistico, ma anche all'acquisizione di una cultura europea. Nel caso in cui l'emergenza sanitaria dovesse arrestarsi, si penserà all'eventualità di organizzare una IFW. Si indirizzeranno e si prepareranno gli allievi ad esami per le certificazioni internazionali generiche linguistiche (Trinity Livello 8) e specifiche tecniche (IMETS) per l'Inglese per la navigazione, che potranno tornare utili nella loro futura carriera marittima.

ITALIANO	Al termine del quinquennio lo studente deve saper padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
STORIA	Al termine del quinquennio lo studente deve saper agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
MATEMATICA	Lo studio della disciplina porterà gli alunni ad utilizzare consapevolmente gli operatori limiti, derivata e integrale, sia per lo studio di funzioni che il calcolo delle aree di figure dai contorni curvilinei, arrivando così alla generalizzazione dei concetti di geometria piana appresi sin dai primi anni di scuola. In termini di competenze, la disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo: - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
MECCANICA E MACCHINE	Il profilo di uscita di Meccanica CMN: • Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave ed il benessere delle persone. • Riconoscere le tipologie di controllo di processo realizzati con i sistemi automatici • Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia. • Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici • Gestisce semplici procedure di manutenzione e riparazione • Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia. • Illustrare le grandezze termodinamiche più significative degli impianti • Conoscere i componenti e le funzionalità degli apparati motori e ausiliari • Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i suoi principi di funzionamento • Valutare ed analizzare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi di bordo • Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e la protezione catodica dello scafo e del propulsore • Valutare ed analizzare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi a bordo • Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e protezione catodica dello scafo e del propulsore. La disciplina va interpretata nel rispetto delle normative nazionali e internazionali in materia (STCW78/95 e direttiva 2008/ 106 CE), pertanto concorre all'acquisizione delle

	seguenti competenze STCW 95 Emended 2010: - Manovra la nave **(competenza IX-STCW)** - Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento **(competenza XII-STCW**) - mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave (**competenza XIII-STCW)** - previene, controlla e combatte gli incendi a bordo (**competenza XIV-STCW**)
NAVIGAZIONE LAB	Il corso di Scienza della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo si articola, per la classe quinta, in otto ore settimanali di cui sei di laboratorio(nella prima parte dell'anno suddivisa in sei ore sincrone online e due ore asincrone, mediante l'utilizzo della piattaforma "GSuite", articolazione dovuta alla situazione pandemica in evoluzione). Oltre che completare la preparazione iniziata nel secondo biennio relativamente alla navigazione in senso stretto, con l'analisi degli strumenti e delle tecniche più moderne, viene posta grande importanza su tutti gli aspetti della gestione della sicurezza (safety and security). Viene altresì completata la formazione meteorologica applicata e la teoria della nave, con la gestione del carico relativamente allo spostamento, all'imbarco e sbarco pesi, e alle caratteristiche del carico stesso (IMDG Code-merci pericolose). Nel monoennio finale, alle lezioni tradizionali si affiancano le attività in laboratorio e sono previsti stage a bordo di mezzi navali e lezioni tecnico-pratiche mediante l'utilizzo del simulatore "Mistral 4000 – Eca-Sindel" in dotazione alla scuola (da valutare in base alla situazione pandemica mondiale in evoluzione). Al termine del percorso lo studente deve essere in grado di: 1. Applicare i principi di utilizzo del radar e risolvere manualmente problemi di cinematica 2. Applicare i principi per una corretta tenuta della guardia 3. Applicare i principi di navigazione integrata, comprendente i sistemi satellitari di posizionamento e la cartografia elettronica 4. Applicare le basi dell'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo, i principi di gestione di safety e security e i provvedimenti da adottare in caso di sinistro 5. Riconoscere ed utilizzare i principali apparati previsti dal sistema GMDSS e adottare le procedure di comunicazione con l'esterno 6. Applicare le procedure per la ricerca e salvataggio 7. Risolvere problemi di marea 8. Adottare i principi per la pianificazione della traversata e la navigazione meteorologica 9. Applicare i principali contenuti della convenzione MARPOL. I moduli che saranno svolti durante il quinto anno di corso, in conformità con la normativa STCW e come da programmazione pubblicata nel registro elettronico Argo in dotazione all'Istituto, sono i seguenti: 1. METODI ASTRONOMICI AVANZATI PER DETERMINARE LA POSIZIONE DELLA NAVE; 2. NAVIGAZIONE RADAR; 3. INFLUENZA DEGLI ELEMENTI METEOMARINI NELLA GESTIONE DELLA NAVE; 4. NAVIGAZIONE INTEGRATA; 5. TENUTA DELLA GUARDIA; 6. EMERGENZE A BORDO; 7. PREVENZIONE INQUINAMENTO.
RELIGIONE	- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica e professionalizzante.

SCIENZE MOTORIE	La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento: - acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo - consolidare i valori sociali dello sport - acquisire una buona preparazione motoria - maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo - cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti - sviluppo delle competenze per la vita (life Skill)

6.1.1 COMPETENZE DEL TRIENNIO, ABILITÀ E CONOSCENZE SPECIFICHE DEL PERCORSO CURRICOLARE DEL MONOENNIO FINALE

Le competenze del triennio sono riportate nel paragrafo **1-PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE**.

Per quanto riguarda le abilità e le conoscenze specifiche del percorso curricolare del monoennio finale, si rimanda alle programmazioni a.s. 2020/2021 in allegato e alla tavola sinottica comparativa degli apprendimenti per le discipline afferenti alla convenzione internazionale STCW (Standards of Training Certification and Watchkeeping) ed Emendamenti Manila 2010, allegata al presente documento (ALLEGATO A).

6.2 CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE - MODULI

DISCIPLINA	MODULI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LEOPARDI (P.I.A) 1. LINGUA ITALIANA COME BENE CULTURALE NAZIONALE E STORIA LETTERARIA DI FINE OTTOCENTO E PRIMO NOVECENTO: LEOPARDI, BAUDELAIRE, IL SIMBOLISMO, I POETI MALEDETTI, CARDUCCI, PASCOLI, D'ANNUNZIO. IL ROMANZO DELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO: REALISMO, NATURALISMO E VERISMO 2. FRA AVANGUARDIA E TRADIZIONE (FINO AL 1945) LA CULTURA NELL'ETÀ DELLE AVANGUARDIE, IL FUTURISMO, LA CULTURA SCIENTIFICA E FILOSOFICA, LA CULTURA DURANTE IL FASCISMO, IL CREPUSCOLARISMO LA NARRATIVA NELL'ETÀ DELLE AVANGUARDIE: KAFKA, JOYCE, PROUST. PIRANDELLO, SVEVO. LA POESIA TRA GLI ANNI '20 E '40: ELIOT, LA LINEA "ERMETICA" IN ITALIA (GATTO E QUASIMODO) UNGARETTI, SABA, MONTALE 3. L'ETÀ CONTEMPORANEA, DAL 1945 AD OGGI: QUADRO STORICO - CULTURALE PIER PAOLO PASOLINI, IL NEOREALISMO, C.PAVESE, BEPPE FENOGLIO, PRIMO LEVI, ELSA MORANTE, DACIA MARAINI, ITALO CALVINO 4. CANTI SCELTI DELLA COMMEDIA DI DANTE (PARADISO)

Per la disciplina "Lingua e Letteratura Italiana" si riportano di seguito nel presente documento i testi trattati durante il quinto anno, come da O.M. del 03/03/2021

GIACOMO LEOPARDI: vita, opere, poetica. "Il passero Solitario", "L'Infinito", "A Silvia"

1°MODULO: LA LETTERATURA DELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO E DEL PRIMO NOVECENTO

Quadro storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento: la nuova filosofia di Compte, Darwin e Nietzsche, la nuova condizione degli intellettuali

La poesia in Europa, il Simbolismo:
Baudelaire: vita e opere, "Corrispondenze" e "L'albatro"
I poeti maledetti, Verlaine, Rimbaud "Vocali"

I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento: il Realismo, la Scapigliatura, il Naturalismo francese e il Verismo italiano, il Decadentismo.

Il romanzo della seconda metà dell'Ottocento in Europa:
G.Flaubert "I comizi agricoli" (da Madame Bovary)
O.Wilde "Il ritratto di Dorian Gray" (riassunto), la figura del Dandy e l'Estetismo.
La narrativa russa, L.Tolstoy "Nascita di una passione" (da Anna Karenina)
F. Dostoevskij "La confessione di Raskolnikov (da Delitto e castigo)

Il romanzo della seconda metà dell'Ottocento in Italia: il Verismo
Federico de Roberto "Il parto di Chiara (da I Vicerè)

Giovanni Verga: vita e opere.
Da "Vita dei campi", "Rosso Malpelo"
"La roba"
I Malavoglia, struttura dell'opera, "La Prefazione ai Malavoglia","L'inizio dei Malavoglia", "La tempesta sui tetti del paese", "L'addio di Ntoni"
Mastro Don Gesualdo, struttura e sintesi dell'opera.

La poesia in Italia
Giosuè Carducci: vita, opere, poetica. "San Martino", "Nevicata"

Giovanni Pascoli, vita, opere e la poetica del fanciullino.
Da "Miricae":"Lavandare", "X Agosto", "Temporale", "Il lampo", "Il mare", "Il tuono"
Da "I canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno".

Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica. Riassunto del romanzo "Il piacere"
Da "Alcyone": "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"

2° MODULO: FRA AVANGUARDIA E TRADIZIONE (1903-1945)

Quadro storico – culturale
La cultura nell'età delle avanguardie: l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo
La poesia delle avanguardie:
F.Tommaso Marinetti: "Il Manifesto del Futurismo""Il manifesto tecnico della letteratura futurista", "L'aurora come una polveriera gigantesca","L'assalto di Adrianopoli"

Aldo Palazzeschi "E lasciatemi divertire"

I poeti crepuscolari e i Vociani; Le riviste fra gli anni Dieci e gli anni Venti del Novecento.
Gli scienziati che hanno influenzato la letteratura del Novecento:Einstein, Plank, Freud
I filosofi italiani, l'idealismo di Croce e Gentile.
"Il manifesto degli intellettuali fascisti" di Gentile; "La risposta degli intellettuali antifascisti" di B. Croce
La cultura durante il fascismo: Croce e Gramsci

I movimenti letterari: la linea novecentista (Ungaretti e i poeti ermetici) e la linea antinovecentista (Saba e Montale)

La narrativa nell'età delle avanguardie:
Frank Kafka, vita e opere. Da "La Metamorfosi", "Uno strano risveglio"

James Joyce, vita e opere. Da "Ulisse", "Il monologo di Molly"

Marcel Proust, vita ed opere. Da "Alla ricerca del tempo perduto", "La Madelaine"

Luigi Pirandello: vita, opere, il teatro e la poetica. L'umorismo, il contrasto tra la forma e la vita.
"La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata".
"Il fu Mattia Pascal", la trama e i temi: "In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia"
"Adriano Meis e la sua ombra"
"Pascal porta i fiori alla sua tomba"
"Uno, nessuno e centomila", la trama e i temi: "La vita non conclude"
"Novelle per un anno", struttura e caratteristiche. "Il treno ha fischiato"
"La patente"

Italo Svevo, vita, opere e poetica. Il rinnovamento del romanzo
"Senilità", la struttura e la trama. "Inettitudine e senilità"
"La coscienza di Zeno", la struttura e la trama. "Lo schiaffo del padre"
"Il vizio del fumo"
"La vita è una malattia"(La profezia di Zeno)

La poesia tra gli anni Venti e Quaranta:
Thomas Eliot, cenni biografici, "La descrizione delle città" (Il correlativo oggettivo)
L'Ermetismo e la sua "grammatica":
Alfonso Gatto, brevi cenni biografici, "L'isola"
Salvatore Quasimodo, vita, opere, poetica:"Ed è subito sera"
"Ride la gazza, nera, sugli aranci"
"Davanti al simulacro di Ilaria del Carretto"

Giuseppe Ungaretti, vita, opere e poetica
L'Allegria, i temi e la poetica tra Espressionismo e Simbolismo:"In memoria"
"Fiumi"
"San Martino del Carso"
"Soldati"
"Natale"
"Veglia"
Umberto Saba, vita, opere, poetica.
Il Canzoniere, composizione, struttura, tematiche: "Goal"
"Amai"
"Ulisse"
"La capra"
"Trieste"

Eugenio Montale, vita, opere e poetica
Ossi di seppia, la composizione, la struttura, lo stile: "meriggiare pallido e assorto"
"Spesso il male di vivere ho incontrato"
Satura, la composizione, la svolta poetica: "Ho sceso, dandoti il braccio, un milione di scale"

MODULO 3: L'ETA' CONTEMPORANEA

La narrativa in Italia dal Neorealismo ad oggi
Il Neorealismo
Cesare Pavese, cenni biografici. Da "Paesi tuoi", "La morte di Gisella"
Da "La luna e i falò", "Un paese vuol dire non essere soli"
Da "La casa in collina", "E dei caduti che facciamo? Perché sono Morti?"

	Beppe Fenoglio, cenni biografici. Da "Una questione privata", "La morte di milton" Da "Partigiano Jonny", "L'esperienza terribile della battaglia" Primo Levi, cenni biografici. "Se questo è un uomo", la composizione, i temi, lo stile "Il viaggio" "I sommersi e i salvati" "Il sogno del reduce del lager" Fra classicismo e tradizione moderna: Elsa Morante, cenni biografici. Da "L'isola di Arturo", "L'arrivo della nuova sposa" Da "La storia", "Il bombardamento di San Lorenzo" Dacia Maraini, cenni biografici. Da "La lunga vita di Marianna Ucria", "La nascita di Manina"
	MODULO 4: IL PARADISO Riassunto di tutta la cantica Canti scelti: I, XV, XVI, XVII E XXXIII

STORIA	1. L'EUROPA E IL MONDO ALLA FINE DELL'OTTOCENTO E NEL PRIMO NOVECENTO (PRIMA GUERRA MONDIALE) 2. TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE IN CONFLITTO (SECONDA GUERRA MONDIALE) 3. IL MONDO DIVISO DALLA GUERRA FREDDA

LINGUA INGLESE	1. TRINITY GRADE 8 B2.2 2. IMO SMCP (STCW COMPETENZA 7) 3. MODULO DI ASCOLTO E LETTURA PROVA NAZIONALE INVALSI 4. THE NAUTICAL LANGUAGE (LETTURE DAL TESTO GET ON BOARD RIGUARDANTI NAVIGAZIONE, ELETTROTECNICA, MECCANICA, COMPETENZE STCW : 1,2,3,4,9,15) 5. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DI INGLESE NAUTICO IMETS (COMPETENZE STCW:5,6,7,8,10,11,12,13, 14) 6. DI RIALLINEAMENTO: STUDIO O REVISIONE DI ARGOMENTI NON INSERITI NELLA PROGRAMMAZIONE DELL'ULTIMO ANNO (ALCUNI DEI QUALI SVOLTI NEGLI ANNI PRECEDENTI) UTILIZZABILI NEI "PERCORSI PLURIDISCIPLINARI".

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTT. E COSTR. MEZZO NAVALE	1. METODI ASTRONOMICI AVANZATI PER DETERMINARE LA POSIZIONE DELLA NAVE (COMPETENZA STCW I) 2. NAVIGAZIONE RADAR (COMPETENZA STCW III) 3. INFLUENZA ELEMENTI METEOMARINI NELLA GESTIONE DELLA NAVE (COMPETENZE STCW I –X) 4. NAVIGAZIONE INTEGRATA (COMPETENZE STCW I –IV) 5. TENUTA DELLA GUARDIA (COMPETENZA STCW II) 6. EMERGENZE A BORDO (COMPETENZE STCW V- XIV- XV) 7. PREVENZIONE INQUINAMENTO (COMPETENZA STCW XII)

ELETTROTECNICA , ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	1. IL RISCHIO ELETTRICO E LE RELATIVE PROTEZIONI 2. IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO 3. COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIOASSISTITA 4. SISTEMI DI MONITORAGGIO E POSIZIONE 5. CONTROLLI AUTOMATICI

MECCANICA E MACCHINE	1. RIEPILOGO ALLINEAMENTO-OLEODINAMICA 2. MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA 3. IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE, VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO 4. IMPIANTI DI ESTINZIONE INCENDI FISSI E PORTATILI 5. DIFESA DELL'AMBIENTE

MATEMATICA	1. APPROCCIO ALLO STUDIO DI FUNZIONI 2. STUDIO COMPLETO DI FUNZIONI: GRAFICIZZAZIONE 3. INTEGRALI

DIRITTO ED ECONOMIA	1. I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E I TITOLI DEL TRASPORTO MARITTIMO 2. LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO DALL'INQUINAMENTO 3. IL SOCCORSO E LE ASSICURAZIONI DEI RISCHI DELLA NAVIGAZIONE 4. LE NAVIGAZIONI SPECIALI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE 2. LA PERCEZIONE DI SÉ E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE: POTENZAIMENTO FISIOLOGICO, LINGUAGGIO DEL CORPO, SCHEMI MOTORI DI BASE E POSTURALI, CAPACITÀ COORDINATIVE, METODI DI ALLENAMENTO DELLA RESISTENZA; 3. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY; 4. SICUREZZA E PREVENZIONE/STILI DI VITA SANI E SOSTENIBILI

RELIGIONE	1. LA PERSONA E I VALORI ETICI 2. LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA 3. IL DIALOGO INTERRELIGIOSO

6.3 METODOLOGIA CLIL ATTIVATA

Per la sola disciplina "*Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale*", il docente curricolare si è avvalso della metodologia CLIL in lingua inglese, come si evince dalla programmazione didattica allegata (pubblicata e condivisa con docenti e alunni) per un monte ore previsto fino al 50% di quello complessivo. Le lezioni CLIL svolte sono state efficaci e proficue ed hanno permesso agli alunni coinvolti di poter esprimere le proprie abilità in entrambe le discipline coinvolte.
In ognuna delle lezioni, tutte svolte in modalità bilingue e con un utilizzo gradualmente decrescente della lingua Italiana, sono stati utilizzati strumenti come LIM, Pc, Smartphone (*BYOD*), sistemi Cloud (Gdrive, Dropbox) e Webtools (Padlet, Emaze, Mindomo), per la visione e l'ascolto attivo di presentazioni multimediali, poster dinamici e tracce audio riguardanti gran parte della programmazione svolta. Durante lo svolgimento delle lezioni sono state coinvolte tutte le abilità cognitive (Writing, Listening, Reading and Speaking) della lingua inglese utilizzata come veicolo della disciplina DNL scelta. Nel corso del triennio finale alcuni alunni hanno sostenuto e acquisito certificazioni di microlingua specifica per la navigazione dopo aver frequentato i corsi PON "IMETS (*International Maritime English Testing System*)". Tali competenze, insieme a gran parte del materiale fornito (Emeroteca digitale sul web) per i corsi e le lezioni, potranno essere di grande utilità agli alunni interessati in vista dell'esame di Stato ed in particolare per la seconda prova scritta e per il colloquio d'esame. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (*DNL*), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia *CLIL*, si ricorda che il colloquio orale può accertarle in lingua straniera, in quanto il docente della disciplina coinvolta (*prof. Alessandro Spina*) è parte integrante della commissione d'esame in qualità di membro interno.

6.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E

L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Dall'anno scolastico 2015/2016 la legge n.107/2015 ha previsto l'introduzione di un periodo di Alternanza Scuola Lavoro (ridenominata PCTO dall'art.1, comma 784 della L. n.145 del 30/12/2018) di n.400 ore da svilupparsi nell'arco del secondo biennio e del quinto anno, attualmente modificato e ridotto nella quantità del monte ore totale (150 ore). Si ricorda, comunque, che ai sensi dell'OM 53/2021, per l'Esame di Stato a,s.2020/21 si deroga dal numero di 150 ore fissate dal Decreto-Legge n.91 del 25luglio 2018, dal decreto Mille Proroghe 5, della legge 108 del 21/09/2018, del DM 769 del 26/11/2018 per i PCTO.
Quasi tutti gli studenti della classe hanno tuttavia sviluppato un percorso personale così espresso per un numero di ore superiore a quello obbligatorio secondo la normativa vigente:

Alunno **1**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	100
Attività in azienda "*Amoruso Giuseppe S.p.A.*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **152 h**

Alunno **2**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	100
Attività in azienda "*MARISPED S.r.l*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **152 h**

Alunno **3**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Capitaneria di Porto*"	36
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **168 h**

Alunno **4**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Marina D'Arechi*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **52 h**

Alunna **5**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Autorità Portuale*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunno **6**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Alicost S.p.A.*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunna **7**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	100
Attività in azienda "*MARISPED S.r.l*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **152 h**

Alunno **8**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Agenzia Marittima Michele Autuori S.r.l.*"	60
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **192 h**

Alunno **9**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Agenzia Marittima Michele Autuori S.r.l.*"	30
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **42 h**

Alunno **10**

Tipologia attività	**Numero ore**

Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A."*	120
Attività in azienda "*Amoruso Giuseppe S.p.A."*	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunno **11**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A."*	120
Attività in azienda "*Noleggio Barche De Meo"*	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunno **12**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A."*	120
Attività in azienda "*Asped Bottigliero S.r.l. "*	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunno **13**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A."*	120
Attività in azienda "*Capitaneria di Porto"*	36
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **168 h**

Alunno **14**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A."*	120
Attività in azienda "*Alicost S.p.A."*	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunno **15**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A."*	120

Attività in azienda "*Alicost S.p.A.*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunna **16**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Capitaneria di Porto*"	36
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **168 h**

Alunno **17**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Marina D'Arechi*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunna **18**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Capitaneria di Porto*"	36
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **168 h**

Alunno **19**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Alicost S.p.A.*"	40
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunno **20**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	120
Attività in azienda "*Alicost S.p.A.*"	40

Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **172 h**

Alunno **21**

Tipologia attività	**Numero ore**
Attività in azienda "*Grimaldi Group S.p.A.*"	100
Attività in azienda "*Capitaneria di Porto*"	36
Attività in azienda "*IG STUDENTS S.r.l. - Impresa Sociale*"	12

tot **148 h**

Nel triennio sono state svolte le seguenti attività di orientamento:

1. Giornata orientamento universitario CAOT – Università di Salerno
2. Orientamento Post scolastico – Progetto "*AlmaDiploma*" *.

* Per il progetto "*AlmaDiploma*" è stato compilato uno specifico questionario da tutti gli studenti del quarto e ultimo anno di corso. I dati in esso contenuti vengono impiegati per realizzare elaborazioni statistiche utili a misurare l'efficacia interna dell'istruzione superiore e a predisporre i *Curricula* dei diplomati che cercheranno una occupazione dopo la scuola, nonché a verificarne i tempi di inserimento nel mondo del lavoro.
AlmaDiploma possiede una banca dati nazionale che dal 2002 raccoglie e rende disponibili online i *Curricula* dei diplomati che ne abbiano autorizzato la pubblicazione. La banca dati viene consultata dalle aziende e dagli enti che cercano personale qualificato e che possono registrarsi sulla piattaforma indicata sul sito istituzionale del nostro Istituto.

6.5 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Con la legge 92 20 agosto 2019e il DM 22 giugno 2020 n.35,si è introdotto dall'a.s. 2020-21 l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado.
La norma prevede almeno 33 ore di insegnamento trasversale da individuare nel monte ore obbligatorio, affidando a tutto il CDC la realizzazione di due Unità di apprendimento, una per ciascun quadrimestre.
I nuclei tematici previsti dalla legge sono: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.
E' stata individuata una referente di Istituto, ovvero la prof.ssa Giulia Esposito, la quale, coadiuvata da tutti i docenti di Diritto, referenti per i singoli cdc, ha coordinato la definizione del curricolo di istituto.
Il curricolo si basa sulle competenze civiche/risultati di apprendimento previsti nel PECUP, declinati secondo abilità e conoscenze afferenti i nuclei tematici sopra citati.
Sono state programmate due UDA, presenti in allegato al Documento (Allegato B), una per ciascun quadrimestre con il fine di attribuire la valutazione di Educazione Civica:

1) "IN STRADA, COME IN MARE, IO RISPETTO GLI ALTRI", per lo sviluppo della Competenza n.5 del Nucleo Tematico "COSTITUZIONE"

2) "SIAMO TUTTI SULLA STESSA BARCA……", per lo sviluppo della Competenza n.3 del Nucleo Tematico "SVILUPPO SOSTENIBILE"

Con la prima UdA agli allievi sono stati guidati alla riflessione sul **Codice della Strada**, che **impone l'osservanza di determinate regole e divieti per garantire a tutti la sicurezza,** sia dal punto di vista stradale, con le nuove norme del codice della strada in vigore da gennaio 2021, che in mare. Nella prova esperta svolta, gli alunni

hanno indicato, in italiano e in inglese, le procedure da seguire secondo la normativa in tema di sicurezza nel caso di un incendio a bordo nave, ed hanno inoltre analizzato e valutato dati statistici sugli incidenti stradali nell'ultimo decennio.

Le discipline coinvolte sono state: diritto, matematica e inglese. Le ore dedicate alla realizzazione sono state 12, così suddivise:

- 2 ore dedicate al regolamento di istituto , al documento sulla privacy a scuola, sul patto di corresponsabilità tra scuola, genitori e alunni;
- 1 ora dedicata all'assemblea per l'elezione dei rappresentanti di classe e di istituto.
- 1 ora dedicata alle assemblee della giornata della dichiarazione universale dei diritti umani (10 dicembre 2020)
- 6 ore per la trattazione degli argomenti formali
- 2 ore per la verifica finale.

Con la seconda UdA gli allievi sono stati guidati nello studio relativo alla **prevenzione del rischio** e nella **formazione per l'emergenza in ambito lavorativo** : l'ambito lavorativo dei marittimi è considerato speciale a causa della peculiarità delle condizioni climatiche in cui si svolge e dei pericoli a cui sono soggetti; tale condizione impone una rigida formazione prevista a livello internazionale dalla convenzione STCW 95 Emended 2010 che richiede , oltre al conseguimento del diploma abilitante, la frequenza dei corsi di Basic Training per poter salire a bordo in qualità di allievo ufficiale di coperta o di macchina.
I marittimi devono saper riconoscere i comportamenti rischiosi ed adottare tutte le misure per tutelare la sicurezza propria e degli altri componenti dell'equipaggio e degli eventuali passeggeri.
Le ore dedicate alla realizzazione sono state 21 (di cui 2 dedicate alla verifica finale), coinvolgendo le seguenti discipline: diritto della navigazione, italiano, meccanica, scienze motorie, elettrotecnica, navigazione.
Al termine dalle attività, ogni alunno rielabora le proprie idee in un PP.
Il voto di Educazione Civica è stata espressione del contributo di tutte le discipline perché trattasi di una valutazione trasversale.

Sono state inoltre svolte le seguenti attività di " Educazione Civica" :
1. 27 GENNAIO 2021-GIORNATA DELLA MEMORIA (3 ore) Aggiornamento didattico formativo in diretta live dal Campo di Fossoli organizzato dall'agenzia "Scuola Sale Viaggi S.r.l. di Rimini"

2. 10 FEBBRAIO- GIORNATA DEL RICORDO (2 ore) per commemorare le vittime delle Foibe, in una diretta live da Trieste, organizzata dall'agenzia "Scuola Sale Viaggi S.r.l. di Rimini"

3. Discussioni guidate, in aula, sui diritti civili, sulla tortura, sulla pena di morte, sul catecalling (apprezzamenti pesanti rivolti alle donne, che in passato passavano per « complimenti »)

Nel corso del quarto anno, sono state svolte le seguenti attività di "Cittadinanza e Costituzione":

1. La violenza sulle donne
2. La Shoah
3. Percorsi di legalità (la mafia, con la lettura del libro «I giorni della civetta» di Sciascia).

6.6 ARGOMENTI E PERCORSI DI PARTICOLARE RILEVANZA PLURIDISCIPLINARE E/O UDA

Nella seguente tabella, vengono indicati tutti i percorsi pluridisciplinari con le relative competenze *STCW* (*Standards of Training Certification and Watchkeeping*) acquisite durante il triennio finale per tutte le discipline coinvolte (vedi anche Allegato C).

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E COMPETENZE
Percorso 1 - STCW - Competenza I	Discipline STCW	*PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE(Met. trad)*
Percorso 2 - STCW - Competenza I	Discipline STCW	*PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE*
Percorso 3 - STCW - Competenza II	Discipline STCW	*MANTIENE UNA SICURA GUARDIA DI NAVIGAZIONE*
Percorso 4 - STCW - Competenza III	Discipline STCW	*USO DEL RADAR E ARPA PER MANTENERE LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE*
Percorso 5 - STCW - Competenza IV	Discipline STCW	*USO DELL'ECDIS PER MANTENERE LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE*
Percorso 6 - STCW - Competenza V	Discipline STCW	*RISPONDE ALLE EMERGENZE*
Percorso 7 - STCW - Competenza VI	Discipline STCW	*RISPONDE A UN SEGNALE DI PERICOLO IN MARE*
Percorso 8 - STCW - Competenza VII	Discipline STCW	*USA L'IMO STANDARD MARINE COMMUNICATION PHRASES E USA L'INGLESE NELLA FORMA SCRITTA E ORALE*
Percorso 9 - STCW - Competenza VIII	Discipline STCW	*TRASMETTE E RICEVE INFORMAZIONI MEDIANTE SEGNALI OTTICI*
Percorso 10- STCW - Competenza IX	Discipline STCW	*MANOVRA LA NAVE*
Percorso 11- STCW - Competenza X	Discipline STCW	*MONITORA LA CARICAZIONE, LO STIVAGGIO, IL RIZZAGGIO, CURA DURANTE IL VIAGGIO E SBARCO DEL CARICO*
Percorso 12- STCW - Competenza XI	Discipline STCW	*ISPEZIONA E RIFERISCE I DIFETTI E I DANNI AGLI SPAZI DI CARICO, BOCCAPORTE E CASSE DI ZAVORRA*
Percorso 13- STCW - Competenza XII	Discipline STCW	*ASSICURA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI DELLA PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO*
Percorso 14- STCW - Competenza XIII	Discipline STCW	*MANTENERE LE CONDIZIONI DI NAVIGABILITÀ DELLA NAVE*
Percorso 15- STCW - Competenza XIV	Discipline STCW	PREVIENE, CONTROLLA E COMBATTE GLI INCENDI A BORDO
Percorso 16- STCW - Competenza XV	Discipline STCW	*AZIONA I MEZZI DI SALVATAGGIO*

Percorso 17- STCW - Competenza XVII	Discipline STCW	*CONTROLLA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI LEGISLATIVI*
Percorso 18- STCW - Competenza XVIII	Discipline STCW	*APPLICAZIONE DELLE ABILITÀ DI COMANDO E LAVORO DI SQUADRA*

Le discipline *STCW* coinvolte sono le seguenti:

Scienze della Navigazione (Logistica del terzo e quarto) - Matematica (Complementi di matematica del terzo e quarto) - Diritto - Meccanica e Macchine - Inglese - Elettrotecnica ed Elettronica.

6.7 ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI
(VISITE, USCITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, CINEMA, SPORT, ALTRO)

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla grave situazione di contagi da Covid 19, sono state sospese tutte le uscite didattiche, i viaggi di istruzione.

E' stato possibile realizzare incontri on line in occasione della celebrazione della Shoah, della giornata del ricordo, della giornata dedicata alla lotta per contrastare la violenza sulle donne, la giornata per la legalità e quella celebrative dei Diritti dell'Uomo.

Inoltre, per l'orientamento in uscita, sono state organizzate video conferenze in collaborazione con l'Università Parthenope di Napoli e con l'UNISA, università agli studi di Salerno, nonché un video incontro all' EVENTO NAUTICI ITALIANI / WAKE UP CREW

Gli alunni hanno frequentato i seguenti corsi e hanno conseguito i relativi attestati e certificazioni che sono stati consegnati in segreteria e catalogati nei fascicoli personali di ogni alunno interessato:

ATTESTATI E CERTIFICAZIONI	STUDENTI N.
Inglese *Trinity* livello B2	2
Inglese *Trinity* livello B1	5
Corso PON IMETS (International Maritime English Testing System)	2
Corsi PTOF (Sicurezza sul lavoro e Primo Soccorso)	Tutti
PON mod. *Brenter 2* "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento-*moduli 10.2.3B FSPON-CA-2018-242* " 2014-2020 (60 ORE)	1
Corso PON mod. *Probrenter 3* (proped. Brenter 3 – 30 ore) PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2021"-*modulo: "proBRENTER3"*, Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-283 (24 ORE)	2
Corso PON mod. *Brenter 3* (Mobilità Trans. UK – Plymouth 21 giorni)	1
Progetto *International Friendship Week*	2
PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 -(codice progetto: 10.2.3B-FSPON-CA-2018-242)-Modulo :*"Acquiring Certified Competences in a Foreign Language* " (47 ORE)	1
PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020 (codice progetto:10.2.3C-FSEPON-CA-2018-154)- Modulo:"*Surfing the language of the sea and of tourism (developing professional competences in a foreign language for specific purposes)*"	1
PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020 (codice	13

progetto:10.2.2A-FSEPON-CA-2018-982)- Modulo:"GIStruzione" (30 ore)	
PON " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020 (codice progetto:10.2.2A-FSEPON-CA-2018-982)-Modulo:"Sviluppo per il pensiero computazionale e della creatività digitale" (30 ore)	1
PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento-modulo : *Videomaking for students-Edizione 2*" 2014-2020 (30 ore)	4
PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020 (codice progetto:10.6.6A-FSEPON-CA-2019-15)- Modulo:"SEAFARER" (120 ore)	7
Certificazione ECDL: Base +It Security +Full Standard	12
Gare studentesche : semifinale dei CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI (Centro PRISTEM - Università Bocconi)	7
Brevetto di *Assistente bagnanti*	7
Corsi estivi di vela e 'Corso di Avvicinamento alla Vela Costiera '(15 ore) della Società Lega Navale Italiana sez. Salerno	7
Iscrizione "*Gente di Mare*" (esami di nuoto e voga per ammissione)	3
Patente nautica da diporto entro le 12 Miglia nautiche	1

In particolare, per la disciplina Lingua Inglese,gli alunni hanno conseguito le seguenti certificazioni:

		Trinity	CEFR(QCER)	IMETS	Probrenter 3	Brenter 3 (Plymouth)	Altro
1	Alunno 2	NO	NO	Liv. 5	SÌ	NO	
2	Alunno 3	NO	NO	Liv. 6	SÌ	SÌ	
3	Alunno 4	Liv. 7	Liv. B2.1	NO	NO	NO	
4	Alunno 6	Liv. 6	Liv. B1.2	Liv. 5	SÌ	NO	
5	Alunno 8	NO	NO	Liv. 5	NO	NO	
6	Alunno 11	Liv. 6	Liv. B1.2	NO	NO	NO	
7	Alunno 12	Liv. 5	Liv. B1.1	NO	NO	NO	
8	Alunno 14	Liv. 7	Liv. B2.1	NO	NO	NO	
9	Alunno 16	Liv. 6	Liv. B1.2	NO	NO	NO	
10	Alunno 18	Liv. 4	Liv. A2.2	NO	NO	NO	
11	Alunno 19	Liv. 5	Liv. B1.1	NO	NO	NO	
12	Alunno 20	NO	NO	Liv. 4	NO	NO	Certificazione Linguistica Pre-Intermediate CEFR B1 - level Test Score: 8, rilasciata dalla MALVERN HOUSE LONDON

6.8 METODI

Le attività didattiche hanno seguito:

- ✓ le indicazioni delle Linee guida per gli istituti Tecnici;
- ✓ il Codice STCW 78-95 as amended Manila 2010;
- ✓ Il Decreto Leg.vo n. 136 del 7 luglio 2011 – Attuazione della direttiva 2008/106/CE concernente i requisiti minimi di formazione per la Gente di mare;
- ✓ I contenuti del V seminario Nazionale Istituti Trasporti e logistica svoltosi a Gaeta nel mese di aprile 2014.

I docenti hanno svolto una programmazione modulare e nel loro lavoro si sono avvalsi variamente e in modo integrato di:

- lezioni frontali (finalizzate ad introdurre e ad inquadrare l'argomento)
- lezioni partecipate (con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni)
- didattica capovolta,
- problem solving (impostazione critica e problematica degli argomenti per la ricerca di soluzioni e ipotesi interpretative),
- programmazione *E.A.S.* (episodi di apprendimento situato)
- e di tutte le altre metodologie previste dalla DDI

Si è fatto uso di materiali di lavoro tradizionale e informatico (presentazioni multimediali, foto, elaborazioni al computer, filmati, libri, materiale predisposto dai docenti, fotocopie, videolezioni, piattaforme on-line per comunicare-collaborare-condividere, software didattici on-line), ed usufruito di laboratorio laddove previsto, nonché della LIM.

La disciplina Scienze della navigazione ha usufruito di:

- LABORATORIO di navigazione e simulatore di navigazione Mistral 4000 (per la prima parte dell'anno, prima dell'emergenza Covid-19);
- PUBBLICAZIONI nautiche nazionali ed internazionali;
- INTERNET;
- LEZIONI con l'ausilio di applicazioni web e presentazioni multimediali (Didattica a distanza nel periodo di sospensione didattica per emergenza Covid-19).

Per il colloquio dell'esame di Stato sono state eseguite simulazioni che hanno ha coinvolto le seguenti discipline: Navigazione (disciplina di indirizzo) e Inglese (in modalità CLIL).

La docente di lettere ha fatto esercitare la classe con prove scritte nelle tre tipologie previste per l'esame di Stato, nonostante la sospensione didattica, come di seguito riportato:

- ✓ 2 (tipologia A - analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano);
- ✓ 2 (tipologia B - analisi e produzione di un testo argomentativo);
- ✓ 2 (tipologia C - testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità);

6.9 MEZZI

La strategia operativa relativa alla didattica ha usufruito dei seguenti mezzi:

- ✓ Libri di testo;
- ✓ Libri e manuali;
- ✓ LIM;
- ✓ Computer e internet;
- ✓ Supporti didattici multimediali;

- ✓ Applicativi Web;
- ✓ Riviste specializzate (opuscoli, fotografie, disegni tecnici);
- ✓ Attività sportiva.
- ✓ Lezioni a distanza con applicativi online (DAD)

ed in concomitanza delle lezioni tenute in presenza, si sono svolte

- ✓ Esercitazioni nel laboratorio di Navigazione e Cartografia (simulatore di navigazione Mistral 4000);
- ✓ Esercitazioni nel laboratorio di elettrotecnica;
- ✓ Esercitazioni nel laboratorio di meccanica

6.10 SPAZI

Prima della sospensione didattica, l'attività formativa ha usufruito dei seguenti spazi:

- ✓ Palestra attrezzata a cui si aggiunge un campetto esterno;
- ✓ Laboratorio di Navigazione e Cartografia dotato di simulatore di manovra pienamente conforme alle norme STCW 95, di stazione meteorologica automatica, di stazione GMDSS simulata e di connessione internet;
- ✓ Laboratorio di tecniche informatiche;
- ✓ Laboratorio di Meccanica;
- ✓ Elettrotecnica;
- ✓ Aula magna;
- ✓ Locali delle aziende utilizzati per i PCTO.

Nel periodo di sospensione didattica in presenza sono state attivate forme di "Didattica digitale integrata parziale o assoluta" che hanno permesso di svolgere le attività inizialmente programmate su piattaforma googlemeet.

6.11 TEMPI E FREQUENZA SCOLASTICA

Ai fini della valutazione periodica degli alunni, l'anno scolastico 2020-2021, è stato suddiviso in due periodi: il primo si è concluso il **31 gennaio 2020** con scrutini nel mese di febbraio 2020, il secondo si concluderà il giorno **12 giugno 2021**.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. I docenti hanno ricevuto materiale e inviato correzioni puntuali degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita.

Incontri scuola-famiglia programmati e realizzati nell'anno scolastico:

DICEMBRE 2020;
FEBBRAIO 2021
APRILE 2021
Tutti gli incontri scuola-famiglia si sono tenuti on line su piattaforma googlemeet.

Colloqui individuali:

I genitori hanno tuttavia avuto la possibilità di prenotare colloqui individuali (modalità ricevimento docenti sul registro Argo in dotazione all'istituto) all'occorrenza durante tutto il corso dell'anno scolastico 2020-2021.

6.12 CRITERI DI VALUTAZIONE (GRIGLIE E ALTRO….)

La valutazione nelle singole discipline si è basata su verifiche orali, prove scritte, test online (Socrative e googlemeet), e laddove richieste anche grafiche e pratiche.
I voti sono stati assegnati in base alle conoscenze, competenze, capacità e abilità secondo le griglie di valutazione allegate al PTOF approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 17/11/2020 e del Consiglio d'Istituto del 23/11/2020 e con quelle contenute all'interno delle linee guida per la DAD inserite come integrazione al PTOF nel cdd di 03/06/2020
I docenti hanno tenuto conto:

- ✓ della situazione della classe;
- ✓ dei livelli d'ingresso, dell'impegno, interesse e capacità di recupero;
- ✓ dell'autonomia nel metodo di studio e nella capacità di rielaborazione personale dei contenuti;
- ✓ del possesso di specifiche competenze;
- ✓ della frequenza e della partecipazione alle attività di DAD nel periodo di sospensione delle attività didattiche per emergenza sanitaria;
- ✓ di eventuali fattori psicologici, familiari o sociali condizionanti l'effettivo rendimento.

6.13 STRUMENTI DI VERIFICHE E VALUTAZIONE

(NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE NELL'INTERO A.S. ,ALLA DATA DELLA DELIBERA DEL CDC, UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE)

MATERIA	MEDIA DEL NUMERO DI PROVE DI VERIFICA			
	ORALI	SCRITTE	PROVE STRUTTURATE O SEMISTRUTTURATE (TEST)	ESERCITAZIONI PRATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	6	4	4	//
STORIA	6	//	2	//
INGLESE	7	2	4	//
MATEMATICA	4	1	2	//
ELETTROTECNICA , ELETTRONICA E AUTOM.	2	4	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	12	//	//
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	4	2	4	4
MECCANICA E MACCHINE	3	4	2	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	3	2	1
RELIGIONE CATTOLICA	//	//	//	//

6.14 CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

I nuovi crediti scolastici convertiti ed attribuiti agli alunni, come definiti e modificati dal D.Lgs n.62 del 13/04/2017 e dalla O.M. n.53 del 2021 , sono riportati nella seguente tabella per ogni alunno (salvo eventuali integrazioni del credito in riferimento al PAI, deliberate in sede di scrutinio finale):

ALUNNO	TERZO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)	CREDITO AGGIORNA (EX O.M N.10/2020)	QUARTO ANNO (PREVIGENTE NORMATIVA)	CREDITO AGGIORNATO (EX O.M N.10/2020)
omissis	9	**14**	11	**17**
omissis	10	**16**	12	**19**
omissis	11	**17**	13	**20**
omissis	10	**16**	11	**17**
omissis	8	**13**	9	**14**
omissis	10	**16**	12	**19**
omissis	8	**13**	9	**14**
omissis	10	**16**	11	**17**
omissis	8	**13**	6	**10**
omissis	8	**12**	9	**14**
omissis	10	**16**	12	**19**
omissis	9	**14**	11	**18**
omissis	11	**17**	12	**19**
omissis	11	**17**	13	**20**
omissis	8	**13**	6	**10**
omissis	8	**13**	6	**10**
omissis	9	**15**	10	**15**
omissis	9	**14**	9	**14**
omissis	8	**13**	10	**15**

omissis	10	**16**	12	**19**
omissis	10	**16**	12	**19**

La conversione ha tenuto conto delle tabelle che seguono, lette in funzione sia della media dei voti che del credito conseguito al termine di ciascun anno scolastico:

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell' Allegato A al D.Lgs. 62/2017 e dell' OM 11/2020 e 53/2021	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M< 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s.2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Il Consiglio di Classe assegnerà il credito scolastico per il corrente anno scolastico sulla base della normativa vigente D.Lgs n.62/2017 e all' O. M. n. 53 del 2021 e tenendo conto, oltre della media dei voti, anche della

A. assiduità della frequenza scolastica;
B. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
C. giudizio di Eccellente nell'insegnamento della Religione cattolica;
D. media dei voti con decimale uguale o superiore a 0,5 è motivo di attribuzione del punteggio superiore previsto nella banda di oscillazione.

6.15 ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

All'inizio dell'anno sono stati svolti corsi PAI, ai sensi dell'OM n.10/2020, nelle seguenti discipline: Matematica, Complementi di Matematica, Elettrotecnica, Meccanica e

Storia. Le lezioni si sono tenute da remoto, in orario curriculare per le discipline Storia, Meccanica ed Elettrotecnica, extracurriculare e curriculare per Matematica e Complementi. Diversi docenti hanno ritenuto opportuno avviare l'anno scolastico con un'azione di ripasso/integrazione nelle ore curricolari, al fine di affrontare meglio i programmi previsti per la classe quinta dopo il secondo quadrimestre 2020 svolto in DAD. Non sono stati necessari durante il corso dell'anno scolastico attività specifiche di recupero extracurricolari in quanto già tutte le attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, dei docenti appartenenti al consiglio di classe sono state mirate al raggiungimento della piena sufficienza nel profitto (come si evince dal tabellone scrutini del primo quadrimestre) ed al consolidamento e potenziamento delle competenze, abilità e conoscenze curricolari. É comunque rimasto attivo, per l'intero anno scolastico e per tutti gli alunni che ne sentissero la necessità, lo Sportello di Matematica.

7 ESAME DI STATO

7.1 SIMULAZIONE PROVE SCRITTE E MATERIALE DI STUDIO UTILIZZATO

Per la preparazione degli studenti all' unica prova prevista per l'esame di Stato sono state svolte simulazioni in videoconferenza da parte dei singoli docenti nella piena autonomia delle proprie discipline e della libertà di insegnamento. Il livello di preparazione raggiunto e le competenze acquisite è risultato dipendente da fattori individuali ed in particolare dalla continuità nell'impegno, dall'interesse per le discipline, dall'autonomia nel metodo di studio, dalle capacità di rielaborazione personale dei contenuti e da specifiche situazioni personali. Si evidenziano in alcuni casi livelli medio-alti nel profitto prova di volontà, costanza e impegno continuo e personale.

7.2 COMUNICAZIONI INERENTI IL COLLOQUIO ESAME DI STATO

Il colloquio, già disciplinato dall'art.l7, comma 9,del d.lgs. n.62 del 2017, è ora integrato dall'OM n.53 e 54 del 03/03/2021 come di seguito evidenziato:

La sessione d'Esame avrà inizio il prossimo ***16 giugno alle ore 8.30****. L'Esame prevede un* ***colloquio orale,*** *che partirà dalla discussione di un* ***elaborato*** *il cui argomento sarà assegnato a ciascuna studentessa e a ciascuno studente dai Consigli di classe entro il prossimo* ***30 aprile****. L'****elaborato*** *sarà poi trasmesso dal candidato entro il successivo* ***31 maggio. Ci sarà dunque un mese per poterlo sviluppare****. Ciascuna studentessa e ciascuno studente avrà il tempo di curarlo approfonditamente grazie anche al supporto di un docente che accompagnerà questo percorso, aiutando ciascun candidato a valorizzare quanto appreso****.*

L'elaborato sarà assegnato sulla base del percorso svolto e delle ***discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi****, che potranno essere integrate anche con apporti di altre discipline, esperienze relative ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente.* ***L'elaborato potrà avere forme diverse****, in modo da tenere conto della specificità dei diversi indirizzi di studio, della progettualità delle istituzioni scolastiche e delle caratteristiche della studentessa o dello studente in modo da valorizzare le peculiarità e il percorso personalizzato compiuto.*

Dopo la discussione dell'elaborato, il colloquio proseguirà con la discussione ***di un testo*** *già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana, con* ***l'analisi di materiali*** *(un testo, un documento, un'esperienza, un problema,*

un progetto) predisposti dalla commissione con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Ci sarà spazio per ***l'esposizione dell'esperienza svolta nei PCTO*** *(Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento). Il candidato dimostrerà, nel corso del colloquio, di aver maturato le competenze e le conoscenze previste nell'ambito dell'****Educazione civica****. La durata indicativa del colloquio sarà di* ***60 minuti.***

Il credito *scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 60 punti, di cui fino a 18 per la classe terza, fino a 20 per la classe quarta e fino a 22 per la classe quinta. Con l'orale verranno assegnati fino a 40 punti. La valutazione finale sarà espressa in centesimi, sarà possibile ottenere la* ***lode****.*

Nella conduzione dei colloqui si terrà conto delle informazioni contenute nel ***curriculum dello studente****, che comprende il percorso scolastico, ma anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali. Il numero di candidati che sostengono il colloquio non può essere superiore a 5 per giornata; l'ordine di convocazione dei candidati sarà secondo la lettera alfabetica stabilita in base al sorteggio dalle singole commissioni.*

L'ammissione dei candidati *sarà disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, che comunque si terranno, non sarà requisito di accesso, e saranno le istituzioni scolastiche a stabilire eventuali deroghe al requisito della frequenza, previsto per i tre quarti dell'orario individuale. Si deroga anche al monte orario previsto per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che non rappresenta, anch'esso, un requisito di accesso. La commissione sarà interna, con il Presidente esterno.*

L'Ordinanza sul secondo ciclo fa riferimento anche alle regole per i ***candidati esterni****, che svolgeranno la prova preliminare nel mese di maggio, e comunque non oltre il termine delle lezioni, per poter accedere all'Esame di giugno. Per i candidati esterni, sono sedi di esame le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione alle quali gli stessi sono assegnati.*

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	**Livelli**	**Descrittori**	**Punti**	**Punteggio**
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare leconoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici	3-5	

personale, rielaborando i contenuti acquisiti		argomenti		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
			Punteggio totale della prova	

A tale scopo sono state previste delle simulazioni del colloquio durante le ore curricolari a partire da modelli di materiale scelti secondo i seguenti criteri:

- Coerenza con gli obiettivi del PECUP;
- Coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto (documento del 15 maggio);
- Possibilità di trarre spunti per un colloquio pluridisciplinare;
- Ricerca di omogeneità tra le tipologie e il livello di difficoltà dei materiali

I materiali, poi, afferiscono alle seguenti tipologie:

TESTI : brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera;

DOCUMENTI spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi;

ESPERIENZE E PROGETTI: spunti tratti dal presente documento di classe;

PROBLEMI: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali.

Si mettono in evidenza esclusivamente le tipologie previste dalla normativa vigente e dalle indicazioni fornite dai dirigenti tecnici del MIUR nei corsi di preparazione per il nuovo esame di Stato. Per la preparazione degli studenti in previsione del colloquio orale dell'esame di Stato sono previste delle sessioni volontarie di sperimentazione con le stesse modalità previste dalla normativa vigente.

7.3 ELABORATO DISCIPLINE DI INDIRIZZO

I candidati svolgeranno, come già previsto nei percorsi multidisciplinari precedentemente descritti e relativi alle competenze specifiche, i seguenti elaborati:

TITOLO	ARGOMENTI E COMPETENZE
La tenuta della guardia e la vita di bordo ***il "Watchkeeping" ed il lavoro di squadra*** **Alunno 1**	*II) MANTIENE UNA SICURA GUARDIA DI NAVIGAZIONE* *XVIII) APPLICAZIONE DELLE ABILITÀ DI COMANDO E LAVORO DI SQUADRA*
Le comunicazioni durante la navigazione ed il GMDSS ***Communication on board*** **Alunno 2**	*VII) USA L'IMO STANDARD MARINE COMMUNICATION PHRASES E USA L'INGLESE NELLA FORMA SCRITTA E ORALE;* *VI) RISPONDE A UN SEGNALE DI PERICOLO IN MARE*
L'incaglio e le maree ***Il fenomeno delle maree e la navigazione sui bassi fondali.*** **Alunno 3**	*V) RISPONDE ALLE EMERGENZE* *X) MONITORA LA CARICAZIONE, LO STIVAGGIO, IL RIZZAGGIO, CURA DURANTE IL VIAGGIO E SBARCO DEL CARICO*
L' incendio a bordo. ***Fire prevention and fire fighting on board ships*** **Alunno 4**	XIV) PREVIENE, CONTROLLA E COMBATTE GLI INCENDI A BORDO *V) RISPONDE ALLE EMERGENZE* *VI) RISPONDE A UN SEGNALE DI PERICOLO IN MARE*
SAR: Ricerca e Soccorso ***I mezzi di salvataggio individuali e collettivi*** **Alunno 5**	*V) RISPONDE ALLE EMERGENZE* *VI) RISPONDE A UN SEGNALE DI PERICOLO IN MARE* *XV) AZIONA I MEZZI DI SALVATAGGIO*
Sicurezza in mare: SAFETY COMES FIRST **il caso del Titanic e la navigazione tra i ghiacci** **Alunno 6**	*XV) AZIONA I MEZZI DI SALVATAGGIO* *V) RISPONDE ALLE EMERGENZE* *VIII) TRASMETTE E RICEVE INFORMAZIONI MEDIANTE SEGNALI OTTICI*
L'IMO e le Convenzioni Internazionali ***una panoramica sulla normativa internazionale*** **Alunno 7**	*XVII) CONTROLLA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI LEGISLATIVI;* *XII) ASSICURA LA CON FORMITÀ CON I REQUISITI DELLA PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO*
La guardia sul ponte di comando e la prevenzione degli abbordi ***Watchkeeping and International Regulations for Preventing Collisions at Sea*** **Alunno 8**	*II) MANTIENEUNASICURAGUARDIADINAVIGAZIONE* *XIX) CONTRIBUISCE ALLA SICUREZZA DEL PERSONALE E DELLA NAVE* *XVII) CONTROLLA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI LEGISLATIVI*

Lavoro di squadra e abilità di comando ***Bridge Team Management*** **Alunno 9**	*XVIII) APPLICAZIONE DELLE ABILITÀ DI COMANDO E LAVORO DI SQUADRA*
La Cartografia tradizionale e l'importanza dell'ECDIS a bordo ***tra modernità e tradizione…*** **Alunno 10**	*IV) USO DELL'ECDIS PER MANTENERE LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE* *I) PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE;*
Il Passage planning e l'uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della nave e della navigazione ***Passage Planning and full ECDIS*** **Alunno 11**	*IV) USO DELL'ECDIS PER MANTENERE LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE* *I) PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE;*
Strumentazione di bordo: il Radar Arpa ***L'evoluzione del radar nautico: sistema ARPA e AIS*** **Alunno 12**	*III) USO DEL RADAR E ARPA PER MANTENERE LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE* *II) MANTIENE UNA SICURA GUARDIA DI NAVIGAZIONE*
Celestial Navigation VS. Integrated Bridge System ***… tra tradizione e nuove tecnologie*** **Alunno 13**	*I) PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE;* *IX) MANOVRA LA NAVE*
Problemi di falla, in caglio e disincaglio. ***Le emergenze a bordo*** **Alunno 14**	*V) RISPONDE ALLE EMERGENZE;* *VI) RISPONDE A UN SEGNALE DI PERICOLO IN MARE* *XV) AZIONA I MEZZI DI SALVATAGGIO*
L'inquinamento marino, le convenzioni internazionali ed i cambiamenti climatici ***La MARPOL ed il rispetto dell'ambiente*** **Alunno 15**	*XII) ASSICURA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI DELLA PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO* *XVII) CONTROLLA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI LEGISLATIVI;*
Il Ponte di Comando e le Autonomous Ships ***Il futuro possibile*** **Alunno 16**	*I) PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE;* *IX) MANOVRA LA NAVE*
Il Criterio Meteorologico: valutazione e pubblicazioni meteo ***Appraisal and Planning*** **Alunno 17**	*I) PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE;* *XIX) CONTRIBUISCE ALLA SICUREZZA DEL PERSONALE E DELLA NAVE*
il Passage Planning: tra rotte meteorologiche e carte meteo ***Four steps of passage planning*** **Alunno 18**	*I) PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE;* *XI) ISPEZIONA E RIFERISCE I DIFETTI E I DANNI*
Le comunicazioni a bordo: S-S-S (ship to ship, ship to shore, shore to ship) ***The Standard Marine Communication Phrases*** **Alunno 19**	*VII) USA L'IMO STANDARD MARINE COMMUNICATION PHRASES E USA L'INGLESE NELLA FORMA SCRITTA E ORALE;* *V) RISPONDE ALLE EMERGENZE*

Il Radar Nautico e le sue funzioni. ***Il caso dell'Andrea Doria e le funzionalità del Radar moderno*** **Alunno 20**	*III) USO DEL RADAR E ARPA PER MANTENERE LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE*
L'importanza del GPS e del DGPS a bordo ***Un confronto tra la navigazione astronomica e la navigazione moderna*** **Alunno 21**	*I) PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE;* *II) MANTIENE UNA SICURA GUARDIA DI NAVIGAZIONE*

8 CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il livello di preparazione raggiunto e le competenze acquisite da tutti è risultato dipendente da fattori individuali ed in particolare dalla continuità nell'impegno, dall'interesse per le discipline, dall'autonomia personale, dal metodo di studio, dalle capacità di rielaborazione personale dei contenuti, da specifiche situazioni individuali e dalla situazione di emergenza che docenti e studenti hanno vissuto a causa della pandemia da Covid-19 e della relativa sospensione didattica forzata. Si evidenziano livelli di eccellenza nel profitto in alcuni casi, prova di volontà, costanza e di un grande impegno personale e continuo. Anche nel comportamento tutti gli alunni si sono mostrati educati, rispettosi verso il corpo docente, verso se stessi e gli altri, sempre pronti all'aiuto reciproco in qualunque situazione.
Il rendimento scolastico di ciascuno alunno è, dunque, conseguenza della situazione in ingresso della classe, delle esperienze individuali, dell'impegno, dell'interesse e delle capacità di recupero personali, del possesso di specifiche competenze, nonché di eventuali fattori psicologici, familiari e/o sociali.
Per gli obiettivi e le competenze nelle singole discipline, si fa riferimento alle relazioni finali ed ai programmi svolti da tutti i docenti componenti il Consiglio di Classe che saranno allegati al presente documento dopo la conclusione delle attività didattiche.

ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI

Si allegano:

1. Tavola sinottica degli apprendimenti e delle competenze *STCW* (Allegato A);
2. UDA Educazione Civica *(A*llegato B)
3. Percorsi pluridisciplinari per le discipline *STCW (A*llegato C*);*

Si allegano, dopo il 30 maggio 2021, i seguenti documenti:

4. Programmazioni iniziali a disposizione della commissione (in digitale);
5. Relazioni finali e programmi svolti delle singole discipline sottoscritti dai docenti, preventivamente caricati sul registro elettronico e verbale dello scrutinio finale.
6. A disposizione della commissione d'esame sono raccolte tutte le verifiche scritte/esercitazioni in presenza e test online svolte nell'anno scolastico.
7. A disposizione della commissione d'esame ci saranno i PdP attivati per gli alunni DSA.

Il Consiglio di classe

COMPONENTE DOCENTI	Approvato in sede di consiglio di classe dell' 11/05/2021 all'Unanimità
CANCRO ROSARIA	SI
CUOZZO GRAZIANO GIUSEPPE	SI
D'ALESSANDRO ANNA MARIA	SI
D'ARIENZO PASQUALE	SI
PASSARELLA MARIA ROSARIA	SI
PRISCO GIUSEPPE	SI
RINALDI MASSIMO	SI
SENATORE FRANCESCA	SI
SPINA ALESSANDRO	SI
TARANTINO ELIA FILOMENA	SI
VARIO MICHELE	SI
VISCIDO PATRIZIA	SI

La Dirigente Scolastica

prof.ssa *Daniela Novi*

Indice

	Composizione del consiglio di classe, materie d'Esame, docenti sottocommissione d'Esame, elenco studenti candidati interni	p a g . 2
1.	Presentazione del profilo professionale	pag. 4
1.1	Certificazione UNI EN ISO 9001:2015	pag. 5
2	Presentazione della classe e suo excursus storico	pag. 7
3	Evoluzione degli esiti finali per anno scolastico	pag. 10
4	Situazione in ingresso della classe	pag. 10
5	Indicazioni e strategie e metodi per l'inclusione	pag. 11
6	Indicazioni generali attività didattica	pag. 11
6.1	Obiettivi generali dell'indirizzo di studio	pag. 12
6.1.1	Competenze del triennio, abilità e conoscenze specifiche del percorso curricolare del monoennio finale	pag.16
6.2	Contenuti delle singole discipline (moduli)	pag. 16
6.3	Metodologia CLIL attivata	pag.20
6.4	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	pag.20
6.5	Percorsi di Educazione Civica	pag.25
6.6	Argomenti e percorsi di particolare rilevanza pluridisciplinare	pag.27
6.7	Attività integrative ed extracurriculari	pag.28
6.8	Metodi	pag.30
6.9	Mezzi	pag.30
6.10	Spazi	pag.31
6.11	Tempi e frequenza scolastica	pag.31
6.12	Criteri di valutazione	pag.32
6.13	Strumenti di verifiche e valutazione	pag.32
6.14	Criteri di attribuzione crediti	pag.32
6.15	Attività di recupero e potenziamento	pag.34
7	Esame di Stato	pag. 35
7.1	Simulazione prove scritte e materiale di studio utilizzato	pag. 35
7.2	Comunicazioni inerenti il colloquio d'Esame di Stato	pag. 35
7.3	Elaborato discipline di indirizzo	pag. 38
8	Considerazioni finali del Consiglio di Classe	pag. 40
	Elenco dei documenti allegati	pag. 40