



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE “Giovanni XXIII”

TRASPORTI E LOGISTICA – SATH00601E Conduzione del mezzo navale - Già Istituto Tecnico Nautico -
SERVIZI COMMERCIALI – SARC00601D IeFP Operatore amministrativo segretariale
CORSO SERALE - SATH00650V Conduzione del mezzo navale

Via Moscati, 4 84134 SALERNO Centralino Tel. 089.753591 fax. 089 6306672 – 089 752655
Cod. SAIS00600E - Cod. Fiscale 80025180656

Sito web: www.iisgiovanni23.edu.it - email: sais00600e@istruzione.it

IL TUO FUTURO... IN UN MARE DI OPPORTUNITÀ
codice ufficio UFK0IH

LINEE GUIDA DIDATTICA A DISTANZA E CRITERI DI VALUTAZIONE INTEGRAZIONE PTOF 2019-22

approvato dal CdD nella seduta del 03/06/2020 e dal CdI nella seduta del 05/06/2020

DEFINIZIONE	
	<p>Didattica a distanza (definizione logistica-organizzativa): attività didattica che NON viene svolta con la contemporanea presenza del docente (o del tutor) e dei discenti nello stesso luogo fisico.</p> <p>Didattica a distanza (definizione pedagogico-metodologica): costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni; dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Le attività didattiche a distanza non si possono ridurre al solo invio di materiali o alla mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. Nell'organizzare le attività didattiche a distanza occorre evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo (Nota MI prot. n. 388 del 17 marzo 2020);</p> <p>Didattica a distanza in modalità sincrona (diretta, immediata): attività didattica a distanza che viene svolta con la contemporanea presenza del docente e dell'alunno, attraverso uno strumento tecnologico predisposto per l'interazione simultanea dei due soggetti.</p> <p>Didattica a distanza in modalità asincrona (indiretta, differita): attività didattica a distanza che NON viene svolta con la contemporanea presenza del docente e dell'alunno, bensì con delle attività svolte inizialmente dal docente, con successivi adempimenti svolti dall'alunno e con una rendicontazione finale del docente all'alunno circa il lavoro</p>

	svolto: Essa viene svolta attraverso strumenti tecnologici che permettono lo scambio di messaggi e di materiali in formato elettronico, anche multimediali, tra docente ed alunno.
ATTIVITÀ DEI DOCENTI	Nei giorni corrispondenti al proprio orario
PIATTAFORME USATE	Zoom, WeSchool, Skype, GSuite, Wapp, Edmodo, posta elettronica (E' in via di implementazione la piattaforma GSuite per l'intero istituto)
ORARIO VIDEO LEZIONI E VERIFICHE A DISTANZA	Concordato con il coordinatore tenendo conto di: <ul style="list-style-type: none"> • orario di servizio del docente, esigenze degli alunni, specificità della DaD; • possibilità di lezioni pomeridiane • elasticità, buon senso
ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI DAD	<ul style="list-style-type: none"> • videolezioni di spiegazione di nuclei fondanti delle discipline e/o di macro argomenti • proposta/commento di link e video • assegnazione di testi, materiali multimediali • somministrazione di test e quesiti • correzione di verifiche e attribuzione dei voti • recuperi e potenziamenti programmati
REGISTRO ELETTRONICO ARGO	Annotare SEMPRE su ARGO le attività svolte in piattaforma, sia in modalità sincrona che asincrona
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • consegna di verifiche scritte e risposte a quesiti su software dedicati, come Socrative • verifiche orali a distanza • consegna di prodotti multimediali • prove unitarie interdisciplinari • prove interattive • prove di simulazione
TIPOLOGIA DI PROVE	Verifiche scritte, risposte a quesiti, prodotti multimediali verifiche orali partecipazione e risposta a quesiti durante le video lezioni
ATTRIBUZIONE DEI VOTI SU ARGO	Trascrivere su ARGO le valutazioni attribuite con le modalità e i criteri suddetti
RIPROGETTAZIONE DEI NUCLEI FONDAMENTALI NON AFFRONTATI O CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO	I nuclei fondamentali della progettazione non affrontati o che necessitano di approfondimento e i relativi obiettivi di apprendimento, andranno trattati e conseguiti attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)

<p>RIPROGRAMMAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA</p>	<p>Viste le indicazioni MIUR e la letteratura su metodologie e specificità proprie della DaD, fermi restando i criteri approvati dai dipartimenti e le griglie di valutazione PTOF, si ritiene necessario inserire ulteriori descrittori e criteri rispetto a quelli già adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempestività della consegna • capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari integrando le proprie competenze con l'argomento proposto • capacità di sintesi • competenze digitali • innovatività e creatività dei prodotti multimediali • ricadute delle esperienze PCTO sul compito elaborato <p>Le eventuali insufficienze degli studenti andranno registrate per l'a.s. 2019.20 nel Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI), ai sensi dell'O.M. 11 del 16/05/2020.</p>
<p>RIPROGRAMMAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO ALLO SCRUTINIO FINALE.</p>	<p>Viste le indicazioni MIUR e la letteratura su metodologie e specificità proprie della Dad, fermi restando i criteri approvati dai dipartimenti e le griglie di valutazione PTOF, tenuto conto dell'aspetto formativo della valutazione, si ritiene necessario inserire ulteriori descrittori e criteri rispetto a quelli già adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione al dialogo educativo nelle attività di DaD • comportamento tenuto durante le video lezioni • atteggiamento responsabile e uso consapevole della comunicazione sui mezzi multimediali con riferimento alle attività di DaD • <i>partecipazione, feedback e autovalutazione</i> • <i>peer education e cooperazione</i>

<p>PROPOSTA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLE DISCIPLINE ALLO SCRUTINIO FINALE</p>	<p>Fermi restando i criteri richiamati nel PTOF 2019-22, fermo restando che la proposta di voto scaturirà dai risultati dell'intero anno scolastico (in particolare del primo quadrimestre) e fermo restando che si terrà conto anche delle ricadute disciplinari dei PCTO, per quanto riguarda il periodo in cui le attività si sono svolte in modalità di DaD, si terrà conto anche dei criteri riadattati secondo la riprogrammazione di cui sopra e secondo le modalità previste nel CdD del 25/03/2020. Saranno considerate nelle specifiche situazioni i risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza. Saranno considerate eventuali gravi e documentate situazioni che hanno impedito, nonostante la fornitura di <i>devices</i> e <i>giga</i> da parte della scuola, la partecipazione alle attività di DaD e per le stesse ci si regolerà ai sensi dell'OM n.11 del 16/05/2020.</p>
--	--

CERTIFICAZIONE COMPETENZE E QUALITÀ	I dipartimenti si impegnano a garantire che le attività didattiche svolte in modalità DaD secondo un'adeguata riprogettazione concorrano al conseguimento delle competenze da certificare utili al profilo in uscita.
DISABILITÀ	Tenendo conto delle specifiche situazioni, gli insegnanti di sostegno concordano con il Consiglio di Classe le modalità e i criteri più opportuni per consentire agli allievi di fruire delle attività didattiche in modalità a distanza e di raggiungere gli obiettivi programmati, eventualmente laddove necessario anche attraverso una riprogrammazione di quanto previsto nel PEI. Le modalità e la tempistica della consegna saranno adeguate ai ritmi di apprendimento dell'allievo.
DSA E BES	Tenendo conto delle specifiche situazioni, i coordinatori di classe concordano con il consiglio di classe le modalità e i criteri più opportuni per consentire agli allievi di fruire delle attività didattiche in modalità a distanza e di raggiungere gli obiettivi programmati, eventualmente laddove necessario anche attraverso una riprogrammazione di quanto previsto nel PDP. Le modalità e la tempistica della consegna saranno adeguate ai ritmi di apprendimento dell'allievo.
NUOVA MISSIONE DELLA SCUOLA	La scuola rinforza e ribadisce la sua funzione sociale di presenza, appartenenza, coesione, inclusione, incoraggiamento e sostegno nella mediazione di valori culturali e sociali .

NUOVE OPPORTUNITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di competenze digitali • Materiali accessibili a tutti gli studenti, anche a quelli che non hanno il libro • Una partecipazione più accessibile per alcuni studenti (timidi, introversi, difficoltà relazionali) • Condivisione scambio e trasparenza nel dialogo formativo • Video lezioni interdisciplinari con possibilità da parte degli studenti di andarle a rivedere quando ne hanno necessità
PROSPETTIVE FUTURE DELLA DIDATTICA A DISTANZA	<p>La didattica a distanza viene utilizzata nel periodo di emergenza COVID-19, tuttavia essa diventa uno strumento previsto in via generale nel Piano dell'Offerta Formativa. Essa potrà essere utilizzata anche per altre occasioni quali, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impedimento oggettivo di un alunno o di un gruppo di alunni nel frequentare le attività didattiche in presenza a causa di infortuni, malattie, difficoltà logistiche dovute a calamità naturali, quarantena dovuta ad epidemie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Impedimento oggettivo dell'intera comunità scolastica, per emergenze di carattere generale, come epidemie, pandemie e calamità naturali. <p>In un possibile scenario di riapertura delle scuole, per il medesimo gruppo classe, qualora se ne rilevasse la necessità, è possibile il contemporaneo svolgimento di attività didattiche in presenza, per un gruppo di alunni, e a distanza, per la parte restante degli alunni. Sicché, l'attività didattica guidata dal docente sarà seguita in presenza da un gruppo di alunni ed in collegamento a distanza da un secondo gruppo di alunni.</p>
--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	PUNTUALITA' NELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' (SCRITTE, ORALI E AUTENTICHE)	PUNTUALE (SECONDO LA DATA DI CONSEGNA RICHIESTA)	2
		ABBASTANZA PUNTUALE	1.5
		SALTUARIO, MA CON RECUPERO CONSEGNE PRECEDENTI	1
		OCCASIONALE/NESSUN INVIO	Da NC a 0.5
	PADRONANZA DEL CONTENUTO	SODDISFACENTE NEI CONTENUTI	2
		ABBASTANZA SODDISFACENTE	1.5
		POCO SODDISFACENTE	1
		PER NULLA SODDISFACENTE	Da NC a 0.5
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ RISPETTO ALLA CONSEGNA	ORDINATA E PRECISA	3
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	2
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	Da N/C a 1
	CAPACITÀ DI SINTESI	COMPLETA	1.5
		ABBASTANZA COMPLETA	1
		INCOMPLETA	Da NC a 0.5
	INNOVATIVITÀ E CREATIVITÀ DEI PRODOTTI, ELABORATI ANCHE GRAZIE ALLE ESPERIENZE PCTO	ADEGUATA ALL'ATTIVITA'	1.5
		NON SEMPRE ADEGUATA ALL'ATTIVITA'	1
		NON ADEGUATA ALL'ATTIVITA'	Da Nc a 0.5
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			DA NC A-10