



## Candidatura N. 989318 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	GIOVANNI XXIII
<b>Codice meccanografico</b>	SAIS00600E
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA E. MOSCATI N.4
<b>Provincia</b>	SA
<b>Comune</b>	Salerno
<b>CAP</b>	84134
<b>Telefono</b>	0089753591
<b>E-mail</b>	SAIS00600E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	isisgiovanni23.gov.it
<b>Numero alunni</b>	643
<b>Plessi</b>	SARC00601D - IST.PROF.SERV.COMMERCIALI SARM00601N - I.P.I.A: MANUT ASS TECNICA SATH00601E - IST TECN TRASPORTI E LOGISTICA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989318 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	On board	€ 17.646,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	On board II	€ 17.646,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Engine room	€ 17.646,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 52.938,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	TRAVEL GUIDE, MARKETING AND SALES ASSISTANT	€ 56.355,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 56.355,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Alternanza dA mare

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto nasce per avvicinare gli studenti al loro elemento naturale: il mare.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto d'istruzione superiore Giovanni XXIII è dislocato in una zona periferica della città di Salerno non dotata di luoghi di incontro. L'anno scolastico 2015/16 ha evidenziato la presenza di situazioni di disagio, di svantaggio socio-economico e di dispersione scolastica riassumibile con quanto segue: rinvenimento da parte dei carabinieri di una consistente quantità di "erba" pronta per lo spaccio e di una "pipa" di crack; mancata partecipazione delle famiglie: per le elezioni dei rappresentanti di classe si è costituito un solo seggio, dal quale sono usciti i rappresentanti di 9 classi su 30; quasi totale disinteresse delle famiglie al percorso scolastico dei propri figli venendo meno al patto di corresponsabilità educativa; difficoltà per gli alunni con particolari fragilità o disabilità a impegnare il loro tempo in modo costruttivo (o meno) al termine dell'orario scolastico; scarsa motivazione e scarso studio pomeridiano per la gran parte degli allievi che ammette di non avere particolari progetti di vita, di vivere "alla giornata", di non interessarsi a molto altro che agli amici, alla fidanzata e alla "partita di pallone"; totale senso di disorientamento che spinge gli alunni a trasferirsi in altre scuole, a sfuggire alle difficoltà, agli insuccessi (il trasferimento in altre scuole e/o l'abbandono è pari al 10,5% della popolazione scolastica); spiccata propensione verso atti di bullismo verso soggetti più deboli, maschi e femmine.

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto nasce con l'obiettivo di:

- stabilire un ponte tra la scuola secondaria di secondo grado e il mondo del lavoro
- costruire un percorso di sviluppo professionale già a partire dagli anni della scuola
- migliorare la capacità di lavorare in gruppo esaltando i propri talenti e riconoscendo quelli degli altri
- consentire agli studenti la familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security, con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza, con la vita di bordo e i turni di guardia
- formare gli studenti all'utilizzo di carte e pubblicazioni nautiche utili a pianificare una traversata, a evitare gli abbordi in mare tramite l'esercitazioni di cinematica radar e l'utilizzo del radar ARPA, all'utilizzo dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'IMO language
- visionare le attività di ormeggio e disormeggio, il maneggio del carico, le segnaletiche di sicurezza nonché i software relativi alla stabilità della nave, alla zavorra e al bilanciamento

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La popolazione scolastica dell'istituto d'istruzione superiore Giovanni XXIII per l'unicità dei suoi indirizzi (Trasporti e Logistica, Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi Commerciali) proviene da un territorio molto vasto. Oltre il 30% degli studenti risiede in province limitrofe a quella salernitana già di per sé molto ampia. Altrettanto varie sono le caratteristiche sociali e culturali delle famiglie degli alunni, dati INVALSI rilevano una percentuale dell'1,3% di famiglie che versano in condizioni economiche gravi (reddito annuo pari a 3500 euro circa).

Ed è proprio tra di loro che si nascondono i destinatari del progetto: ragazzi fragili, disorientati, demotivati, arresi e le loro famiglie così impegnate a garantire un "presente" ai loro figli da dimenticarsi del "futuro".

Tale progetto si rivolge in particolare agli studenti del secondo biennio e del quinto anno degli indirizzi "trasporti e logistica" e "manutenzione e assistenza tecnica curvato sulla mecatronica navale" che desiderino vivere un'esperienza a bordo. Fondamentale sarà una buona conoscenza della lingua inglese e delle materie caratterizzanti.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola, intesa come luogo d'incontro, sarà aperta quasi tutti i pomeriggi infrasettimanali. Ciò non sarebbe possibile senza la partecipazione dei collaboratori scolastici che hanno comunicato al DSGA la volontà di dare sostegno all'iniziativa. Tramite opportuna turnazione, quindi, gli 11 collaboratori scolastici dell'istituto copriranno il periodo di realizzazione del progetto (presumibilmente dicembre-luglio per 2/3 pomeriggi da 3 ore cadauno).. Per gravare il meno possibile sui c.s. (e rendere la scuola "piena" di vita e di giovani) sarà opportuno pianificare più moduli nella medesima giornata. Nei casi in cui risulterà necessario sarà assicurata, inoltre, l'apertura degli uffici contabili-amministrativi nonché l'apertura serale. Le ore extra saranno compensate a carico dei fondi PON.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'istituto Giovanni XXIII ha visto finanziato (e sta portando a compimento) il progetto "Scuola d'aMare" nell'ambito dell'AVVISO PUBBLICO "SCUOLA VIVA" (Delibera di Giunta Regionale n. 204 del 10/05/2016).

Tre moduli del progetto possono essere considerati correlati a quello in oggetto in quanto "aprono qualche porta" sulle future possibilità lavorative:

- U BOAT: l'obiettivo di tale modulo è di offrire gratuitamente ai giovani la possibilità di conseguire in seguito l'ABILITAZIONE IMOSTCW 95, dotando i partecipanti di un'attestazione ufficiale delle conoscenze il cui perseguimento è obbligatorio per legge ai fini dell'esercizio dell'attività lavorativa a bordo delle navi adibite all'attività crocieristica e ai servizi mercantili;
- NOSTROMO: ha come scopo principale quello di introdurre gli studenti nel mondo marinaro e di fornire loro un bagaglio tecnico, conoscenze e competenze dell'arte marinaresca, che possono costituire la base di una futura professionalità nel settore marittimo.
- OPERATORE PORTUALE: obiettivo del modulo è quello di formare i giovani a comprendere le operazioni di attracco e distacco delle navi mercantili dalle banchine di un porto commerciale eventualmente non agevolati da un rimorchiatore.

Nonostante sia solo una graduatoria provvisoria, è probabile che il progetto PON FSE 'Uomo a mare' - bando prot. 1086 16 sia a breve finanziato. Anche in questo caso diversi sarebbero i moduli coerenti con il progetto Alternanza dA mare.

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'alternanza scuola lavoro consente di sfruttare al massimo tre delle metodologie didattiche più efficaci consentendo agli studenti di acquisire competenze impegnandosi in attività reali, quotidiane, pratiche.

1- role playing

2- cooperative learning

3- learning by doing

Gli studenti lavoreranno in plancia o in sala macchine "emulando" l'equipaggio: ognuno di loro avrà uno specifico compito all'interno del team di lavoro il cui fine ultimo sarà la condotta in sicurezza della navigazione.

Saranno, inoltre, a stretto contatto con le tecnologie di bordo. Impareranno ad utilizzare le funzioni base per svolgere le loro momentanee mansioni in modo semplice ed immediato.

Non ultimo l'utilizzo di un linguaggio adeguato al contesto: avranno modo di esercitare l'IMO language coadiuvati dagli ufficiali di bordo i quali sono sempre prodighi di consigli volti a superare i primi ostacoli con l'inglese tecnico.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Caratteristica comune alle esperienze di stage e di alternanza scuola-lavoro è la concezione dell'impresa come luogo di apprendimento. L'azienda ospitante è un ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio.

Quattro saranno i momenti salienti:

- analisi e formazione sulla sicurezza del lavoratore
- familiarizzazione con l'ambiente nave/traghetto: presentazione degli spazi, delle dotazioni di sicurezza, dei luoghi di raccolta, della documentazione di base ( ruolo d'equipaggio, giornale di bordo, ruolo d'appello, ecc)
- familiarizzazione con gli strumenti di plancia e con il lavoro di guardia: presentazione delle strumentazione di bordo, delle caratteristiche principali di ognuno di essi e della loro integrazione, dell'utilizzo in navigazione costiera e d'altura
- lavoro di affiancamento agli ufficiali di bordo: avvicendamento dei ragazzi durante il turno di guardia con susseguente coinvolgimento nelle attività necessarie alla condotta della navigazione.



## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'identità dell'Istituto Giovanni XXIII è fortemente orientata al mare, dal momento che i suoi tre indirizzi ( istituto tecnico nautico, professionale per i servizi commerciali con curvatura turistica e manutenzione e assistenza tecnica curvato sulla meccatronica navale) rispondono tutti alla vocazione marittima della città che li ospita.

Pertanto risulta necessario progettare per essi un'esperienza a bordo che profili per gli studenti l'attività in plancia, quella al front desk e quella nella sala macchine.

Le compagnie, che negli anni precedenti hanno ospitato i ragazzi, progettando con l'istituto attività di alternanza diversificate per i tre indirizzi, ma coesistenti all'interno dello stesso viaggio, presentano una configurazione di media impresa, che, nella fusione spesso con altre compagnie, assume la connotazione di un'impresa dal più ampio respiro. La nostra filiera di riferimento, pertanto, coincide con le flotte di Grimaldi Lines, Caronte Tourist, TTTLines e SNAV, che hanno i loro porti di partenza tra Salerno e Napoli e quelli di approdo nei porti delle altre regioni italiane.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Le "metodologie" sfruttate dall'alternanza scuola lavoro motivano e stimolano fortemente gli studenti all'inclusione e alla realizzazione personale:

- il learning by doing incentiva gli studenti meno votati allo studio, li proietta nel futuro, li conduce all'acquisizione di competenze tramite l'attività di guardia;
- il cooperative learning/ crew induce gli studenti a fare squadra, ad affrontare le difficoltà insieme, a condividere momenti di tensione sigillando i rapporti interpersonali, abbattendo barriere emotive, personali, razziali, economiche;
- il role playing coinvolge gli studenti nell'attività in plancia o di sala macchine, li responsabilizza, li destabilizza. Scoprono oneri e onori del ruolo dell'ufficiale di coperta o di macchine.

Le figure del tutor interno ed esterno, inoltre, si pongono come facilitatori dell'inclusione gestendo eventuali momenti di difficoltà iniziale.



### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

L'attività a bordo della nave renderà il processo di valutazione semplice e completo. Gli studenti metteranno in campo non solo le loro conoscenze/ abilità, ma anche la propria propensione personale al lavoro a bordo e al lavoro in generale. I tutor avranno modo di osservare l'operato dei discenti e di ricevere il feedback dagli ufficiali di bordo. Per rendere l'attività tracciabile i tutor compileranno dei questionari indicizzati al fine di rendere l'attività efficace ed efficiente e porre le basi per una eventuale replicabilità del percorso. Agli studenti verrà chiesto di compilare un diario di bordo dettagliato in cui individuare i punti di forza dell'esperienza, le competenze acquisite, le barriere personali abbattute. Il tutto sarà "tramesso" alla comunità scolastica in particolar modo ai compagni d'avventura.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Per l'istituto Giovanni XXIII, istituto votato al lavoro "marittimo" in tutte le sue forme ( ufficiali di coperta, addetti alla manutenzione di macchine e impianti marini ed esperti del mondo del turismo), è fondamentale riuscire a replicare questo tipo di esperienza nel tempo in quanto sinonimo di successo, di completezza formativa, di opportunità lavorative.

Riuscirci non è cosa da poco. A tal fine risulta fondamentale:

- il momento della valutazione e della raccolta di materiale da parte dei tutor e la successiva elaborazione dei dati volta all'analisi e al miglioramento dell'esperienza;
- il momento della condivisione dei risultati con il territorio volta a coinvolgere enti ed aziende locali con cui collaborare per la progettazione e la costruzione dei curricula degli studenti;
- i momenti di incontro con famiglie e studenti volta alla coprogettazione del percorso formativo.

### Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti e le loro famiglie sono fondamentali sia in fase progettazione che in fase di promozione del progetto. Costruire percorsi formativi, condividere le strategie e le metodologie adottate, vivere appieno il patto di corresponsabilità è senz'altro una pratica di successo. Per questo particolare percorso progettuale alcuni genitori sono stati nostri alleati/facilitatori nella stipula di partenariati, altri ci hanno fornito importanti idee progettuali basandosi sulle esigenze riscontrate in ambito lavorativo, altri semplicemente fornendoci supporti educativi o la loro approvazione (così difficile da meritare negli ultimi tempi). Gli studenti giocheranno un ruolo chiave nell'analisi a posteriori dell'esperienza quindi nella valutazione dei risultati. Saranno utilissimi alleati per comprendere al meglio i punti di forza e i difetti dell'esperienza vissuta. I feedback saranno fondamentali per l'eventuale riprogettazione o riedizione dei moduli previsti.

### Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'istituto Giovanni XXIII vanta numerose collaborazioni sul territorio salernitano:

- Autorità Portuale, Capitaneria di Porto di Salerno, Dogana Centrale, Camera di Commercio, Confindustria, Comune di Salerno, Prefettura: i quali si sono prodigati nell'arduo compito di facilitare i rapporti tra l'istituto Giovanni XXIII e le aziende del territorio legate alle attività marittime, così poco inclini, inizialmente, alla condivisione di conoscenze e competenze dapprima tramandate di padre in figlio;
- Fondazione Comunità Salernitana ONLUS, associazione STELLAMARIS, agenzie spedizioniere, compagnie traghetti, società di ormeggi e manutenzione: impegnate nella costruzione di curricula spendibili sul territorio al fine di innalzare l'occupabilità giovanile al servizio di aziende locali e assicurarne il successo e la crescita futura.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il vecchio e il mare	pag.14	<a href="http://www.isisgiovanni23.gov.it/sites/default/files/ptof.pdf">http://www.isisgiovanni23.gov.it/sites/default/files/ptof.pdf</a>
Progetto "Nostromo"	pag.14	<a href="http://www.isisgiovanni23.gov.it/sites/default/files/ptof.pdf">http://www.isisgiovanni23.gov.it/sites/default/files/ptof.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
facilitatore dei rapporti con le aziende sul territorio	1	VELA Centro Servizi Sociali	Dichiarazione di intenti	1921	15/05/2017	Sì
facilitatore dei rapporti con le aziende sul territorio	1	Paidea sas di Alessia Carmen Scotti Belli & C.	Dichiarazione di intenti	1636	27/04/2017	Sì
facilitatore dei rapporti con le aziende sul territorio	1	Marigentech s.r.l.	Dichiarazione di intenti	1838	10/05/2017	Sì
facilitatore dei rapporti con le aziende sul territorio	1	IGS srl impresa sociale	Dichiarazione di intenti	1679	29/04/2017	Sì
facilitatore dei rapporti con le aziende sul territorio	1	CONFINDUSTRIA SALERNO	Dichiarazione di intenti	1852	11/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
ospiterà a bordo delle proprie navi gli alunni dell'indirizzo trasporti e logistica e manutenzione e impianti navali	Grimaldi Group SPA	2695	24/06/2017	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



On board	€ 17.646,00
On board II	€ 17.646,00
Engine room	€ 17.646,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 52.938,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale**

**Titolo: On board**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	On board



**Descrizione  
modulo**

Quindici studenti vivranno un momento altamente formativo a bordo di una nave ro-ro.

**Struttura**

Quattro saranno i momenti salienti:

- analisi e formazione sulla sicurezza del lavoratore
- familiarizzazione con l'ambiente nave/traghetto: presentazione degli spazi, delle dotazioni di sicurezza, dei luoghi di raccolta, della documentazione di base ( ruolo d'equipaggio, giornale di bordo, ruolo d'appello, ecc)
- familiarizzazione con gli strumenti di plancia e con il lavoro di guardia: presentazione delle strumentazione di bordo, delle caratteristiche principali di ognuno di essi e della loro integrazione, dell'utilizzo in navigazione costiera e d'altura
- lavoro di affiancamento agli ufficiali di bordo: avvicinamento dei ragazzi durante il turno di guardia con susseguente coinvolgimento nelle attività necessarie alla condotta della navigazione.

**Obiettivi didattico/formativi**

Il modulo nasce con l'obiettivo di:

- consentire agli studenti la familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security, con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza, con apparecchiature di bordo, con la vita di bordo e i turni di guardia
- formare gli studenti all'utilizzo di carte e pubblicazioni nautiche utili a pianificare una traversata, a evitare gli abbordi in mare tramite l'esercitazioni di cinematica radar e l'utilizzo del radar ARPA, all'utilizzo dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'IMO language
- visionare le attività di ormeggio e disormeggio, il maneggio del carico, le segnaletiche di sicurezza nonché i software relativi alla stabilità della nave, alla zavorra e al bilanciamento
- migliorare la capacità di lavorare in gruppo esaltando i propri talenti e riconoscendo quelli degli altri

**Contenuti**

- Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security
- Familiarizzazione con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza
- Familiarizzazione ed utilizzo delle apparecchiature di bordo
- Familiarizzazione con la vita di bordo e partecipazione ai turni di guardia
- Utilizzo delle carte e pubblicazioni nautiche e pianificazione della navigazione
- Esercizi di cinematica a mezzo di strumentazione A.R.P.A.
- Uso dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo
- Partecipazione alle attività di ormeggio e disormeggio
- Partecipazione al maneggio del carico
- Approfondimento sulla interpretazione dei disegni di scafo e allestimento
- Approfondimento sulla stabilità della nave e sistemi di calcolo
- Familiarizzazione con i sistemi di controllo e comando relativi agli impianti di zavorra, e bilanciamento
- Utilizzo delle monografie

**Principali metodologie**

Le principali metodologie didattiche prese in considerazione sono:

- learning by doing
- cooperative learning
- role playing
- problem solving

**Risultati attesi**

- L'acquisizione di competenze spendibili sia in ambito scolastico che lavorativo.
- Un rinnovato entusiasmo nonché una crescita personale, culturale e professionale.
- Una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle competenze necessarie per lavorare a bordo.
- Una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie conoscenze.



<b>Data inizio prevista</b>	01/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SATH00601E
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: On board

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	280,00 €/alunno		15	4.200,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>17.646,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale**

**Titolo: On board II**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	On board II
----------------------	-------------



**Descrizione  
modulo**

Quindici studenti vivranno un momento altamente formativo a bordo di una nave ro-ro.

**Struttura**

Quattro saranno i momenti salienti:

- analisi e formazione sulla sicurezza del lavoratore
- familiarizzazione con l'ambiente nave/traghetto: presentazione degli spazi, delle dotazioni di sicurezza, dei luoghi di raccolta, della documentazione di base ( ruolo d'equipaggio, giornale di bordo, ruolo d'appello, ecc)
- familiarizzazione con gli strumenti di plancia e con il lavoro di guardia: presentazione delle strumentazione di bordo, delle caratteristiche principali di ognuno di essi e della loro integrazione, dell'utilizzo in navigazione costiera e d'altura
- lavoro di affiancamento agli ufficiali di bordo: avvicinamento dei ragazzi durante il turno di guardia con susseguente coinvolgimento nelle attività necessarie alla condotta della navigazione.

**Obiettivi didattico/formativi**

Il modulo nasce con l'obiettivo di:

- consentire agli studenti la familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security, con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza, con apparecchiature di bordo, con la vita di bordo e i turni di guardia
- formare gli studenti all'utilizzo di carte e pubblicazioni nautiche utili a pianificare una traversata, a evitare gli abbordi in mare tramite l'esercitazioni di cinematica radar e l'utilizzo del radar ARPA, all'utilizzo dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'IMO language
- visionare le attività di ormeggio e disormeggio, il maneggio del carico, le segnaletiche di sicurezza nonché i software relativi alla stabilità della nave, alla zavorra e al bilanciamento
- migliorare la capacità di lavorare in gruppo esaltando i propri talenti e riconoscendo quelli degli altri

**Contenuti**

- Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security
- Familiarizzazione con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza
- Familiarizzazione ed utilizzo delle apparecchiature di bordo
- Familiarizzazione con la vita di bordo e partecipazione ai turni di guardia
- Utilizzo delle carte e pubblicazioni nautiche e pianificazione della navigazione
- Esercizi di cinematica a mezzo di strumentazione A.R.P.A.
- Uso dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo
- Partecipazione alle attività di ormeggio e disormeggio
- Partecipazione al maneggio del carico
- Approfondimento sulla interpretazione dei disegni di scafo e allestimento
- Approfondimento sulla stabilità della nave e sistemi di calcolo
- Familiarizzazione con i sistemi di controllo e comando relativi agli impianti di zavorra, e bilanciamento
- Utilizzo delle monografie

**Principali metodologie**

Le principali metodologie didattiche prese in considerazione sono:

- learning by doing
- cooperative learning
- role playing
- problem solving

**Risultati attesi**

- L'acquisizione di competenze spendibili sia in ambito scolastico che lavorativo.
- Un rinnovato entusiasmo nonché una crescita personale, culturale e professionale.
- Una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle competenze necessarie per lavorare a bordo.
- Una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie conoscenze.





Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Sedi dove è previsto il modulo	SATH00601E
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: On board II

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	280,00 €/alunno		15	4.200,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>17.646,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale

Titolo: Engine room

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	Engine room
---------------	-------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Quindici studenti vivranno un momento altamente formativo a bordo di una nave ro-ro.</p> <p><b>Struttura</b> Quattro saranno i momenti salienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi e formazione sulla sicurezza del lavoratore</li> <li>- familiarizzazione con l'ambiente nave/traghetto: presentazione degli spazi, delle dotazioni di sicurezza, dei luoghi di raccolta, delle attività "salvavita"</li> <li>- familiarizzazione con gli strumenti della sala macchina e con il lavoro di guardia: presentazione delle strumentazione di bordo, dei software, dei motori, dell'elica, degli impianti presenti a bordo.</li> <li>- lavoro di affiancamento agli ufficiali di bordo: avvicinamento dei ragazzi durante il turno di guardia con susseguente coinvolgimento nelle attività necessarie alla condotta della navigazione.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattico/formativi</b> Il modulo nasce con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consentire agli studenti la familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security, con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza, con apparecchiature di bordo, con la vita di bordo e i turni di guardia</li> <li>- formare gli studenti all'utilizzo dei software di bordo, delle comunicazioni con la plancia, all'utilizzo dell'inglese tecnico</li> <li>- visionare gli interventi di manutenzione ordinaria degli impianti di bordo e qualora dovesse capitare anche di quelli straordinaria</li> <li>- migliorare la capacità di lavorare in gruppo esaltando i propri talenti e riconoscendo quelli degli altri</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security</li> <li>- Familiarizzazione con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza</li> <li>- Familiarizzazione ed utilizzo delle apparecchiature di bordo</li> <li>- Familiarizzazione con la vita di bordo e partecipazione ai turni di guardia</li> <li>- Uso dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo</li> <li>- Partecipazione alle attività di ormeggio e disormeggio</li> <li>- Partecipazione al maneggio del carico</li> <li>- Approfondimento sulla interpretazione dei disegni di scafo e allestimento</li> <li>- Approfondimento sulla stabilità della nave e sistemi di calcolo</li> <li>- Familiarizzazione con i sistemi di controllo e comando relativi agli impianti di zavorra, e bilanciamento</li> <li>- Utilizzo dei software di controllo dell'impiantistica di bordo ed eventuale manutenzione</li> </ul> <p><b>Principali metodologie</b> Le principali metodologie didattiche prese in considerazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - learning by doing</li> <li>- - cooperative learning</li> <li>- - role playing</li> <li>- - problem solving</li> </ul> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acquisizione di competenze spendibili sia in ambito scolastico che lavorativo.</li> <li>- Un rinnovato entusiasmo nonché una crescita personale, culturale e professionale.</li> <li>- Una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle competenze necessarie per lavorare a bordo.</li> <li>- Una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie conoscenze.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>28/02/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SARM00601N
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Engine room

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	280,00 €/alunno		15	4.200,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>17.646,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Well...come to job

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto si ripropone di far vivere agli studenti dell'indirizzo servizi commerciali con curvatura turistica una esperienza di alternanza e formazione all'estero, in modo da avere a disposizione strumenti più solidi per inserirsi in un settore, quale quello turistico, che richiede ottima conoscenza della lingua e capacità relazionali profonde.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto d'istruzione superiore Giovanni XXIII è dislocato in una zona periferica della città di Salerno non dotata di luoghi di incontro.

L'anno scolastico 2015/16 ha evidenziato la presenza di situazioni di disagio, di svantaggio socio-economico e di dispersione

scolastica riassumibile con quanto segue:

rinvenimento da parte dei carabinieri di una consistente quantità di "erba" pronta per lo spaccio e di una "pipa" di crack;

mancata partecipazione delle famiglie: per le elezioni dei rappresentanti di classe si è costituito un solo seggio, dal quale sono

usciti i rappresentanti di 9 classi su 30;

quasi totale disinteresse delle famiglie al percorso scolastico dei propri figli venendo meno al patto di corresponsabilità

educativa;

difficoltà per gli alunni con particolari fragilità o disabilità a impegnare il loro tempo in modo costruttivo (o meno) al termine

dell'orario scolastico;

scarsa motivazione e scarso studio pomeridiano per la gran parte degli allievi che ammette di non avere particolari progetti di

vita, di vivere "alla giornata", di non interessarsi a molto altro che agli amici, alla fidanzata e alla "partita di pallone";

totale senso di disorientamento che spinge gli alunni a trasferirsi in altre scuole, a sfuggire alle difficoltà, agli insuccessi (il

trasferimento in altre scuole e/o l'abbandono è pari al 10,5% della popolazione scolastica);

spiccata propensione verso atti di bullismo verso soggetti più deboli, maschi e femmine.

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto nasce con l'obiettivo di:

- stabilire un ponte tra la scuola secondaria di secondo grado e il mondo del lavoro
- costruire un percorso di sviluppo professionale già a partire dagli anni della scuola
- migliorare la capacità di lavorare in gruppo esaltando i propri talenti e riconoscendo quelli degli altri
- consentire agli studenti la familiarizzazione con il mondo del turismo, della comunicazione, del marketing
- formare gli studenti all'utilizzo dell'inglese turistico, al rapporto con i 'clienti'
- vivere un'esperienza personale, formativa e lavorativa in un contesto internazionale
- educare all'osservazione di sé e dei propri desideri di realizzazione, delle proprie inclinazioni/vocazioni, a coltivare la propria

autostima e costruire un percorso di sviluppo professionale già a partire dagli anni della scuola

- educare all'osservazione del mondo, dei suoi fenomeni e delle sue dinamiche di sviluppo (economiche e sociali), delle opportunità.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La popolazione scolastica dell'istituto d'istruzione superiore Giovanni XXIII per l'unicità dei suoi indirizzi (Trasporti e Logistica, Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi Commerciali) proviene da un territorio molto vasto. Oltre il 30% degli studenti risiede in province limitrofe a quella salernitana già di per sé molto ampia. Altrettanto varie sono le caratteristiche sociali e culturali delle famiglie degli alunni, dati INVALSI rilevano una percentuale dell'1,3% di famiglie che versano in condizioni economiche gravi (reddito annuo pari a 3500 euro circa).

Ed è proprio tra di loro che si nascondono i destinatari del progetto: ragazzi fragili, disorientati, demotivati, arresi e le loro famiglie così impegnate a garantire un "presente" ai loro figli da dimenticarsi del "futuro".

Tale progetto si rivolge in particolare agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno dell'indirizzo commerciale con curvatura turistica che abbiano una particolare propensione per la lingua inglese e per le materie caratterizzanti il proprio percorso di studi.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola, intesa come luogo d'incontro, sarà aperta quasi tutti i pomeriggi infrasettimanali. Ciò non sarebbe possibile senza la partecipazione dei collaboratori scolastici che hanno comunicato al DSGA la volontà di dare sostegno all'iniziativa. Tramite opportuna turnazione, quindi, gli 11 collaboratori scolastici dell'istituto copriranno il periodo di realizzazione del progetto. Per gravare il meno possibile sui c.s. (e rendere la scuola "piena" di vita e di giovani) sarà opportuno pianificare più moduli nella medesima giornata. Nei casi in cui risulterà necessario sarà assicurata, inoltre, l'apertura degli uffici contabili-amministrativi nonché l'apertura serale. Le ore extra saranno compensate a carico dei fondi PON.

Tuttavia per questo specifico PON non sarà necessaria l'apertura oltre l'orario scolastico se non per i momenti organizzativi e di formazione iniziale.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il PTOF prevede al suo interno l'indicazione di esperienze di alternanza scuola-lavoro che favoriscano l'orientamento professionale e l'integrazione con il territorio. Quest'ultimo, poi, in un indirizzo con chiara curvatura turistica, non è limitato al territorio circostante, ma al mondo intero, che con le sue meravigliose bellezze, è degno di essere visitato in ogni sua parte. Da qui l'esperienza di alternanza vissuta, anche se solo per pochi giorni, nell'a.s. 2016/17 dalla terza e quarta servizi commerciali a Londra, dove gli allievi hanno sia migliorato la lingua sia si sono affacciati al mondo delle agenzie di viaggio e delle guide turistiche, affiancandole nelle loro attività.

Inoltre il PTOF prevede, per questo indirizzo di studi, la possibilità di conseguire, alla fine dei primi tre anni, la qualifica di operatore per la promozione e l'accoglienza turistica, configurando delle modifiche all'orario, ai fini di un potenziamento e adeguamento dell'offerta formativa grazie all'uso della quota di autonomia e flessibilità.

Nonostante sia solo una graduatoria provvisoria, è probabile che il progetto PON FSE 'Uomo a mare' - bando prot. 1086 16 sia a breve finanziato. Anche in questo caso diversi sarebbero i moduli coerenti con il progetto.

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'alternanza scuola lavoro consente di sfruttare al massimo tre delle metodologie didattiche più efficaci consentendo agli studenti di acquisire competenze impegnandosi in attività reali, quotidiane, pratiche.

1- role playing

2- cooperative learning

3- learning by doing

Gli studenti lavoreranno a stretto contatto con responsabili marketing di un importante ente formativo londinese, con esperte guide turistiche e con addetti alla vendita al dettaglio. Dovranno acquisire e mettere in campo le competenze linguistiche così come le attitudini personali.

Vivranno appieno il mondo della comunicazione e del rapporto con il pubblico fuori dal loro contesto abituale per lingua, cultura, società. Eserciteranno la lingua calandola ai diversi luoghi di lavoro utilizzando la terminologia tecnica appropriata.



## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Caratteristica comune alle esperienze di stage e di alternanza scuola-lavoro è la concezione dell'impresa come luogo di apprendimento. L'azienda ospitante è un ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio, lo stage uno "strumento" formativo, l'alternanza scuola-lavoro una "metodologia" formativa.

Durante il periodo in alternanza scuola-lavoro diversi (per contenuto e modalità di svolgimento) saranno i momenti che si avvicenderanno. Leitmotiv del periodo in azienda sarà il learning by doing.

In particolare possiamo dividere il periodo all'estero in tre macromomenti:

- formazione iniziale relativa alla terminologia tecnica, all'attività lavorativa in esame e alla comunicazione con il pubblico
- familiarizzazione con l'attività lavorativa: affiancamento di un responsabile di settore e acquisizione delle competenze base
- lavoro autonomo sotto la supervisione del tutor esterno.



## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il territorio di Salerno, in cui insiste il nostro istituto, è pieno di piccole e medie imprese votate al turismo: agenzie di viaggio, agenzie di servizi, alberghi piccoli, medi e grandi, la stazione marittima, compagnie di navigazione che attraccano nel porto della città, sbarcando un gran numero di turisti desiderosi di visitare la città e di viverla almeno in parte.

Tutte queste aziende sono sempre disponibili a stipulare convenzioni e a ospitare gli allievi per esperienze di alternanza, stage e tirocini, invitandoci loro stesse a oltrepassare i patri lidi, per esplorare nuove terre e nuovi modi di lavorare nel settore. Pertanto è da queste agenzie che abbiamo ricevuto indicazioni sulla via da seguire per costruire questo modulo del PON e per completare altrove la formazione degli studenti.

I percorsi didattici costruiti insieme, affinché le esperienze di alternanza abbiano una ricaduta anche sul processo di apprendimento, prevedono tra l'altro un reimpiego delle competenze eventualmente acquisite all'estero all'interno delle proprie strutture e delle proprie attività. Si delinea in questo modo un'alleanza formativa, che lascia intravedere futuri e proficui sbocchi lavorativi.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Le "metodologie" sfruttate dall'alternanza scuola lavoro motivano e stimolano fortemente gli studenti all'inclusione e alla realizzazione personale:

- il learning by doing incentiva gli studenti meno votati allo studio, li proietta nel futuro, li conduce all'acquisizione di competenze tramite l'attività a contatto con il pubblico;
- il cooperative learning induce gli studenti a fare squadra, ad affrontare le difficoltà insieme, a condividere momenti di tensione sigillando i rapporti interpersonali, abbattendo barriere emotive, personali, razziali, economiche;
- il role playing coinvolge gli studenti nell'attività lavorativa all'estero mettendoli in un primo momento a disagio. Nessuno vivrà nella comfort zone. Scopriranno oneri e onori di vivere in completa autonomia, lontano da casa, approfondendo la conoscenza del sé, dei propri limiti e dell'altro, delle sue qualità.

Le figure del tutor interno ed esterno, inoltre, si pongono come facilitatori dell'inclusione gestendo eventuali momenti di difficoltà iniziali



## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

L'attività all'estero renderà il processo di valutazione semplice e completo. Gli studenti metteranno in campo non solo le loro conoscenze/ abilità, ma anche la propria propensione personale al lavoro a contatto con il pubblico e al lavoro in generale. I tutor avranno modo di osservare l'operato dei discenti e di ricevere il feedback dei responsabili. Per rendere l'attività tracciabile i tutor compileranno dei questionari indicizzati al fine di rendere l'attività efficace ed efficiente e porre le basi per una eventuale replicabilità del percorso. Agli studenti verrà chiesto di compilare un 'diario di bordo' dettagliato in cui individuare i punti di forza dell'esperienza, le competenze acquisite, le barriere personali abbattute. Il tutto sarà "trasmesso" alla comunità scolastica in particolar modo ai compagni d'avventura.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Per l'indirizzo di studi a cui è dedicato il progetto ( commerciale con curvatura turistica) è fondamentale riuscire a replicare questo tipo di esperienza (all'estero, nel campo del turismo e della comunicazione) nel tempo in quanto sinonimo di successo, di completezza formativa, di opportunità lavorative.

Riuscirci non è cosa da poco. A tal fine risulta fondamentale:

- il momento della valutazione e della raccolta di materiale da parte dei tutor e la successiva elaborazione dei dati volta all'analisi e al miglioramento dell'esperienza;
- il momento della condivisione dei risultati con il territorio volta a coinvolgere enti ed aziende locali con cui collaborare per la progettazione e la costruzione dei curricula degli studenti;
- i momenti di incontro con famiglie e studenti volta alla coprogettazione del percorso formativo.

### Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti e le loro famiglie sono fondamentali sia in fase progettazione che in fase di promozione del progetto. Costruire percorsi formativi, condividere le strategie e le metodologie adottate, vivere appieno il patto di corresponsabilità è senz'altro una pratica di successo. Per questo particolare percorso progettuale alcuni genitori sono stati nostri alleati/facilitatori nella stipula di partenariati, altri ci hanno fornito importanti idee progettuali basandosi sulle esigenze riscontrate in ambito lavorativo, altri semplicemente fornendoci supporti educativi o la loro approvazione (così difficile da meritare negli ultimi tempi). Gli studenti giocheranno un ruolo chiave nell'analisi a posteriori dell'esperienza quindi nella valutazione dei risultati. Saranno utilissimi alleati per comprendere al meglio i punti di forza e i difetti dell'esperienza vissuta. I feedback saranno fondamentali per l'eventuale riprogettazione o riedizione dei moduli previsti.

### Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'istituto Giovanni XXIII vanta numerose collaborazioni sul territorio salernitano:

- Autorità Portuale, Capitaneria di Porto di Salerno, Dogana Centrale, Camera di Commercio, Confindustria, Comune di Salerno, Prefettura: i quali si sono prodigati nell'arduo compito di facilitare i rapporti tra l'istituto Giovanni XXIII e le aziende del territorio legate alle attività marittime e turistiche nonché alle strutture ricettive di Salerno e della costiera Amalfitana.
- Fondazione Comunità Salernitana ONLUS, associazione STELLAMARIS, agenzie spedizioniere, compagnie traghetti, società di ormeggi e manutenzione, rete di alberghi delle provincia di Salerno: impegnate nella costruzione di curricula spendibili sul territorio al fine di innalzare l'occupabilità giovanile al servizio di aziende locali e assicurarne il successo e la crescita futura.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro	pag.14 e seguenti	<a href="http://www.isisgiovanni23.gov.it/sites/default/files/ptof.pdf">http://www.isisgiovanni23.gov.it/sites/default/files/ptof.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
formazione e organizzazione iniziale	1	VELA Centro Servizi Sociali	Dichiarazione di intenti	1921	15/05/2017	Sì
formazione e organizzazione del viaggio all'estero	1	Paidea sas di Alessia Carmen Scotti Belli & C.	Dichiarazione di intenti	1636	08/07/2017	Sì
formazione all'inclusione	1	Marigentech s.r.l.	Dichiarazione di intenti	1838	08/07/2017	Sì
formazione e organizzazione iniziale	1	IGS srl impresa sociale	Dichiarazione di intenti	1679	24/04/2017	Sì
formazione e organizzazione iniziale	1	CONFINDUSTRIA SALERNO	Dichiarazione di intenti	1852	08/07/2017	Sì
facilitatore dei rapporti con le aziende locali (UK)	1	The British International School	Dichiarazione di intenti	949	09/03/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi culturali e di spettacolo
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi di distribuzione commerciale
Turismo e sport	Servizi turistici

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
TRAVEL GUIDE, MARKETING AND SALES ASSISTANT	€ 56.355,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 56.355,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**

**Titolo: TRAVEL GUIDE, MARKETING AND SALES ASSISTANT**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	TRAVEL GUIDE, MARKETING AND SALES ASSISTANT
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Durata variabile tra 1 e 4 settimane</p> <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Full-time</li> <li>• Part-time</li> <li>• Combinata</li> <li>• Blended</li> </ul> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <p>Acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia tecnica, linguaggio specifico, modus operandi settoriale</li> <li>• Soft skills, accrescimento delle capacità relazionali, lavoro di squadra, gestione del tempo, pianificazione del lavoro, maggiore autonomia</li> <li>• Self-confidence, motivazione al successo</li> </ul> <p>Struttura:</p> <p>Le attività di alternanza scuola-lavoro si possono svolgere fino a 40 ore settimanali in diversi contesti di apprendimento/lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presso gli uffici della British International School (presso gli uffici di Travel agency, Marketing, Human Resources, Information technology, Web design e comunicazione, Social Media e web reporter)</li> <li>- presso negozi e agenzie di viaggio ( nei corsi di "How to be a guide", "Travel agency assistant" e "Sales assistant").</li> </ul> <p>L'alternanza vedrà gli studenti impegnati in diverse attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TRAVEL AGENCY ASSISTANT: gli studenti utilizzeranno media quali e-mail e telefono per contattare clienti e fornitori (hotel, ristoranti, famiglie, guide, ecc..) e per prenotare servizi ed attività turistiche.</li> <li>- MARKETING ASSISTANT: gli studenti promuoveranno via telefono ed e-mail i nostri servizi a potenziali clienti stranieri</li> <li>- HOW TO BE A GUIDE Il percorso formativo, tenuto da guide professioniste, si svilupperà attraverso una fase di preparazione teorica, per consentire agli studenti di</li> </ul>



	<p>acquisire le conoscenze e gli strumenti necessari, ed una fase pratica in cui, visitando la città, dovranno mettere in pratica quanto appreso in lingua inglese. Il progetto mira a sviluppare competenze di produzione orale e di comunicazione efficace davanti a un pubblico.</p> <p>- SALES ASSISTANT: gli studenti verranno inseriti presso esercizi commerciali quali negozi di abbigliamento o charity shops, ove svolgeranno attività di vendita al dettaglio con la costante supervisione dei propri tutor. Il progetto permette di sviluppare competenze nell'area della comunicazione efficace in pubblico e dell'autonomia e del successo in ambito lavorativo.</p> <p>Principali metodologie Le principali metodologie didattiche prese in considerazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - learning by doing</li> <li>- - cooperative learning</li> <li>- - role playing</li> <li>- - problem solving</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acquisizione di competenze spendibili sia in ambito scolastico che lavorativo.</li> <li>- Un rinnovato entusiasmo nonché una crescita personale, culturale e professionale.</li> <li>- Una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle competenze necessarie per lavorare nell'ambito della comunicazione</li> <li>- Una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie conoscenze.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: TRAVEL GUIDE, MARKETING AND SALES ASSISTANT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	32.130,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

## Scuola GIOVANNI XXIII (SAIS00600E)

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>56.355,00 €</b>





## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Alternanza dA mare	€ 52.938,00
Well...come to job	€ 56.355,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 109.293,00</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 989318)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 109.293,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1847
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1848
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	08/07/2017 13:07:01
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>On board</u>	€ 17.646,00	€ 17.700,00
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>On board II</u>	€ 17.646,00	€ 17.700,00
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Engine room</u>	€ 17.646,00	€ 17.700,00
	<b>Totale Progetto "Alternanza dA mare"</b>	<b>€ 52.938,00</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GIOVANNI XXIII (SAIS00600E)

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>TRAVEL GUIDE, MARKETING AND SALES ASSISTANT</u>	€ 56.355,00	€ 60.690,00
	<b>Totale Progetto "Well...come to job"</b>	<b>€ 56.355,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 109.293,00</b>	